

UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION EN POBLACION SEXUALIDAD Y
DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GENERO

**LA FALTA DE UNA EDUCACION EN GENERO COMO CAUSAL
DE LOS ESTEREOTIPOS OBSERVADOS EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS**

**POR
Doralis A Montenegro G**

Trabajo de Graduacion para optar por el
Titulo de Maestria en Educacion en
Poblacion Sexualidad y Desarrollo Humano
con Enfoque de Genero

LA S TALLAS, 2016

Obispo del autor

08 MAY 2018

57

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres a, quienes con su esfuerzo me han apoyado todos los días de mi vida También a todos los miembros de mi familia, que en todo momento me han llevado en sus mentes y en sus corazones

Doralis Montenegro

AGRADECIMIENTOS

Estoy en deuda con Dios y eternamente agradecida por permitirme culminar mis estudios en esta Maestría sin su protección sin su compañía este sueño nunca se hubiera realizado

No tengo como retribuir la gran ayuda apoyo e interés que me brinda mi asesora Magister Doralis Herrera que estuvo siempre pendiente de mis avances en la elaboración de este trabajo brindándome sus acertados consejos y experiencia y extendiéndome la entrada a su hogar en donde sostuvimos largas conversaciones amenas ilustrativas e interesantes Fue una sustanciosa bibliografía la que puso a mi disposición sin ninguna restricción

Quiero continuar diciendo que sin mis padres obviamente yo nunca podría haber hecho nada parecido que en todo momento confiaron en mí Su fe y estímulo realmente es son tan importantes como muchas de las otras cosas de las cuales estoy hondamente agradecida

A mis tres hermosos hijos y a mi esposo que igualmente no perdieron la confianza en mí Logísticamente fueron incondicionales y se mostraron muy tolerantes ante el largo tiempo que empleé para acabar este primer esfuerzo académico

Es mi familia toda una fuente inagotable de exhortación para alcanzar mis metas, como esta El compromiso que tengo con ellos/as es tan grande que no podía defraudarlos/as En todo el transcurso de mi carrera fueron como ángeles o entidades atentos/as y dispuestos/as a ayudarme en todo lo que estuvo a su alcance

Doralis Montenegro

INDICE

	Paginas
INTRODUCCION	1
RESUMEN	3
 CAPITULO I	
ASPECTOS GENERALES	5
1 1 Planteamiento del problema	6
1 2 Antecedentes	7
1 3 Hipotesis	10
1 4 Objetivos	11
1 4 1 Objetivo General	11
1 4 2 Objetivo Especifico	12
1 5 Justificacion	12
1 6 Importancia de la investigacion	13
1 7 Aportes	13
 CAPITULO II	
MARCO TEORICO	14
2 1 Aspectos historicos de la escuela Claudio Vasquez V	15
2 2 La historia del origen de igualdad de genero	17
2 3 Concepto de genero	19
2 4 Concepto Educativo de genero	20
2 4 1 Definicion de mujer	20
2 4 2 Definicion de hombre	21
2 5 Concepto de Educacion	21
2 6 Estudio de Genero	22
2 7 Sexo y Genero	23
2 8 El Concepto de equidad de genero	26
2 9 La identidad de genero	27
2 9 1 La identidad masculina	30
2 9 2 La identidad femenina	37

2 10 Definicion de Estereotipo	45
2 11 Estereotipo de Genero	46
2 12 La educacion y genero	47
2 13 Los estereotipos de genero en los escenarios escolares	48
2 14 Clases de estereotipos	50
2 15 Igualdad de genero desde las escuelas	50
 CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	54
3 1 Tipo de investigacion	55
3 2 Hipotesis del trabajo	56
3 3 Poblacion y muestra	56
3 4 Fuente de informacion	56
3 5 Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos y estadisticos	56
3 6 Limitaciones	56
 CAPITULO IV	
RESULTADOS	58
4 1 Cuestionarios	59
 CAPITULO V	
PROPUESTA	77
5 1 Propuesta de guia – Igualdad en Genero	78
5 1 1 Competencia de comunicacion linguistica	79
5 1 2 Competencia en el conocimiento y la interaccion	79
5 1 3 Tratamiento de la informacion y competencia digital	80
5 1 4 Competencia social y ciudadana	80
5 1 5 Aprender a aprender	81
5 1 6 Iniciativa y autonomia personal	81
 CONCLUSIONES	88
 RECOMENDACIONES	91
 BIBLIOGRAFIA	93
 ANEXO	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Paginas
Tabla 1 ¿ Es normal que las niñas juegan con muñecas y los niños con balón de fútbol?	59
Tabla 2 ¿Los niños saben defenderse mas que las niñas porque son mas fuertes?	61
Tabla 3 ¿Es una realidad que los hombres saben conducir mas los coches, aviones barcos mejor que las mujeres?	63
Tabla 4 Deberia haber mas mujeres en los puestos de responsabilidad porque hoy en dia estan igual de preparadas y capacitadas que los hombres?	65
Tabla 5 ¿La mayoría de las situaciones de violencia de genero se producen porque la mujer maltrata psicológicamente primero al hombre?	67
Tabla 6 Un chico puede salir con muchas chicas pero no al reves?	69
Tabla 7 Teniendo la misma practica, un hombre puede cocinar planchar, lavar igual que la mujer?	71
Tabla 8 La igualdad entre mujeres y hombres se puede y se debe conseguir?	73
Tabla 9 ¿Es tan importante que a las reuniones del colegio acudan las madres como los padres?	75

ÍNDICE DE GRÁFICAS

	Paginas
Grafica 1 ¿ Es normal que las niñas juegan con muñecas y los niños con balón de fútbol?	60
Grafica 2 ¿Los niños saben defenderse mas que las niñas porque son mas fuertes?	62
Grafica 3 ¿Es una realidad que los hombres saben conducir mas los coches aviones barcos mejor que las mujeres?	64
Grafica 4 Deberia haber mas mujeres en los puestos de responsabilidad porque hoy en dia estan igual de preparadas y capacitadas que los hombres?	66
Grafica 5 ¿La mayoria de las situaciones de violencia de genero se producen porque la mujer maltrata psicológicamente primero al hombre?	68
Grafica 6 Un chico puede salir con muchas chicas pero no al reves?	70
Grafica 7 Teniendo la misma practica un hombre puede cocinar planchar lavar igual que la mujer?	72
Grafica 8 La igualdad entre mujeres y hombres se puede y se debe conseguir?	74
Grafica 9 ¿Es tan importante que a las reuniones del colegio acudan las madres como los padres?	76

ÍNDICE DE IMÁGENES

	Paginas
Imagen 1 Escuela Claudio Vasquez V	101
Imagen 2 Genero	102
Imagen 3 Concepto sobre identidad de Genero	103
Imagen 4 Identidad de Genero	104
Imagen 5 Violencia masculina	105
Imagen 6 Los roles de la mujer	106
Imagen 7 Educacion y genero	107

INTRODUCCIÓN



El presente trabajo hace referencia a la educacion en genero que esta basada en la equidad e igualdad relacionada a la vinculacion de la justicia, imparcialidad e igualdad social El genero es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes en otras palabras, se conoce como equidad de genero a la defensa de la igualdad del **hombre** y la **mujer** en el control y el uso de los bienes y servicios de la **sociedad**

Los estereotipos de genero son un instrumento creado por las sociedades sexistas y patriarcales con el objeto de marcar unos patrones de comportamiento diferenciados atendiendo al sexo de las personas De esta manera se les atribuye a hombres y mujeres un papel social, politico economico y cultural diferente provocando una dicotomia que causa estructuras asimetricas y desiguales

El presente trabajo esta estructurado en cuatro bloques diferenciados La primera parte consta de los aspectos generales haciendo referencia al planteamiento del problema, la hipotesis general los objetivos delimitacion, justificacion importancia del estudio y aportes La segunda parte consta del marco teorico, donde se exponen los conceptos teoricos fundamentales para encuadrar el tema de la investigacion y el grueso del trabajo que es la tercera parte el marco metodologico lo constituye la parte empirica en la que se realiza el analisis de los datos obtenidos a traves de una encuesta realizada a los niños y las niñas de la escuela Claudio Vasquez del distrito de Las Tablas El ultimo capitulo se muestran los resultados de toda la investigacion

RESUMEN

Durante los primeros años de nuestra vida aprendemos ciertos patrones de percepción e interpretación específicas de nuestra cultura y género que nos ayudan a estructurar la realidad. Este proceso de socialización sirve para la formación de la identidad en el marco social, lo cual también significa que los miembros de la sociedad aprenden e interiorizan el rol de género que les fue asignado. Este rol de género está unido a determinadas expectativas, las cuales establecen un comportamiento particular.

El sector educativo y la escuela como lugar de estudio tienen mucha influencia sobre el aprendizaje en la falta de una educación en género como es el caso **de causal de los estereotipos observados en la escuela Claudio Vasquez V**. Al implementarse un **Plan de igualdad de género** en este centro educativo podrán hacerse visibles las relaciones existentes entre los sexos a fin de contribuir a superar las desigualdades existentes causadas por nuestra cultura.

El presente trabajo quiere aportar en primer lugar a aclarar los conceptos fundamentales relativos al género y proponer un plan para mejorar y valorar un mejor enfoque de género. En segundo término se discuten la importancia y el alcance del enfoque de género en el sector educativo poniendo especial énfasis en la educación escolar de la escuela Claudio Vasquez.

SUMMARY

During the first years of our life we learn certain patterns of perception and specific of our culture and gender that help us to structure reality interpretation. This socialization process is for the formation of identity in the social framework, which also means that members of society learn and internalize gender role that was assigned. This gender role is linked to certain expectations, which set a particular behavior.

The education sector and the school as a place of study have much influence on learning. In the lack of gender education as is the case of causal stereotypes observed in school. Claudio Vasquez V. By implementing a plan for gender equality, this school will become visible the relationships between the sexes in order to help overcome existing inequalities caused by our culture.

This work would bring first to clarify the fundamental concepts of gender and propose a plan to improve and better assess gender. Second, the importance and scope of gender in the education sector are discussed, with special emphasis on school education. Claudio Vasquez

CAPÍTULO I



ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante implementar la educación género que se considera una adecuada y consula educación para evitar los estereotipos en los estudiantes de la escuela Claudio Vasquez V en la edad primaria reconozcan así mismo como es hacia donde van y cual es su relación con las demás personas. Es importante en la actualidad reconocer los estereotipos que son aprendidos por la socialización que nos ayuda a comprender las relaciones sociales y justificar ciertas actuaciones que influyen tanto en las actitudes como la conducta.

Esta situación conlleva a que los niños desde muy pequeños en su mente se desarrollen la idea de que por tener el sexo que la naturaleza le ha dado al hombre y a la mujer. Por esa razón va a tomar profesiones adecuadas al hombre y la mujer por ser estereotipo acordado en una sociedad.

La discriminación por motivos de género suele comenzar en las etapas iniciales de la vida. Lograr la igualdad para la niña y el niño son medidas necesarias que se deben tomar en cuenta en las escuelas para evitar la desigualdad.

En nuestra comunidad muchos niños y niñas comienzan su vida sin disponer de la nutrición, el aprendizaje y la protección adecuada y son ellos los que sufren en mayor medida este problema en la escuela primaria por debajo del 85%. Sin embargo, las niñas y

niños que no han recibido una educación corren un mayor peligro de quedar marginadas
Y son mas vulnerables a la explotación

Al darse todas estas situaciones los niños y las niñas tienen menos posibilidad de expresar su opinión en el ambiente social siendo el lugar de ellos el aula de clase donde deben experimentar sus derechos educación en tiempo libre actividades culturales interactuar con los demás socialización entre otros

Lograr la igualdad entre los niños y las niñas en un aula de clase son medidas primordiales que se deben tomar en cuenta para asegurar el futuro de las personas y así tener igualdad de derechos en su vida

¿Es necesario implementar la educación en género para evitar los estereotipos en los estudiantes del centro educativo Claudio Vasquez V?

1.2 ANTECEDENTES

El principio de igualdad de género es un factor de progreso sociedad que influye al resto de la causa social cuando se trabaja por la igualdad de género también se impactan otras desigualdades porque están interrelacionadas en las organizaciones sociales Este tipo forma parte de nuestra conciencia la interiorizamos crea imaginaciones de acciones también limitaciones fatales como si fuera un designio de un destino y emocionalmente impactada en la valoración personal

Cuando se trabaja por la igualdad de género también se impacta en otras desigualdades porque están interrelacionadas en la organización social, descansan unas sobre otras y a la vez se fortalecen mutuamente, para tener desigualdades acumuladas

La desigualdad originaria es la de género derivada de la división sexual del trabajo y la propiedad privada

No hay un momento preciso en la historia que explique esta desigualdad más bien es un acumulado de procesos históricos que durante siglos establecieron el sistema patriarcal. Algunos planteamientos históricos (Boudoir S 1949 Rodríguez P 1999 y Angier, N 2000) coinciden en señalar que las relaciones humanas cambiaron en el 10000 AC aproximadamente con el descubrimiento de la agricultura

Este proceso dio origen a lo que sería la propiedad privada y posteriormente con la figura del Pater Familias, que en latín significa el dueño de la familia refiriéndose al padre, es decir el dueño de los bienes, las tierras los animales las mujeres y su descendencia los niños y las niñas

La opresión de género se manifiesta de diferentes maneras en distintas sociedades en todos los ámbitos en que se desarrolla la vida, es el eje rector que articula otros factores como la

orientación sexual la edad la etnia la clase, la religión y la discapacidad (Camacho Facio y Serrano 1997 65)

Natalie Angier (2000) menciona que los hombres aprendieron a esclavizar a otros hombres igual que a las mujeres y a usar su fuerza igual que la de las mujeres y la de los bueyes Como parece indicar la evidencia histórica, los primeros esclavos humanos fueron mujeres y el principal impulso de la esclavitud fue la posesión de vientres núbiles Lo que se quería asegurar era la descendencia del pater familias para heredar y continuar la línea descendente del patriarca por ello se buscaba que el primogénito fuera un varón Este es el origen del patriarcado

Durante siglos las mujeres estuvieron en segundo término, la cultura patriarcal constituyó a la humanidad a imagen y semejanza de un Dios masculino y a ellas se les negó la condición humana hasta el siglo XII cuando se reconoce que tienen alma, en los albores de la Santa Inquisición que duró hasta el siglo XVIII Durante ese período murieron en la hoguera y en procesos de tortura un número incuantificable de mujeres de todas las edades acusadas de practicar la brujería

Es fundamental estudiar las nuevas generaciones en las niñas y los niños y así reconstruir la historia de la desigualdad de género facilitando entender y generar conciencia sobre la violencia sistemática contra las niñas de hoy en día Implica revisar el pasado para entender las relaciones actuales

El aula de clase es el centro primordial para contrarrestar la desigualdad entre los niños y niñas y es en la infancia donde se debe iniciar con el aprendizaje para que valoren o reconozcan las diferencias en la condición humana. La desigualdad forma parte de nuestra conciencia, la interiorizamos, crea imaginarios de acción pero también limitaciones fatales como si fuera un designio del destino y emocionalmente impacta en la valoración personal y es ahí donde se debe desviar a los estudiantes para que disminuya la desigualdad y se de la igualdad e identidad de género entre ambos sexos.

Según Natalie Angier (2000) hace referencia que la perspectiva de género supone una toma de posición política frente a la opresión de género, es una visión crítica explicativa y alternativa de lo que acontece en el orden de género, permitiendo analizar las profundas y compleja causa de dicha opresión y de los procesos históricos que la originan y la reproducen.

Podemos comprender que la educación con perspectiva de género implica la formación de la nueva personalidad, del individuo nuevo sobre la base de la equidad entre los sexos buscando alternativas que le permitan acceder de manera igualitaria a los servicios que brinda el sistema educativo sin discriminación ni exclusión.

El presente artículo es resultado de una tesis de maestría sobre Estudios de Género que fue defendida en el 2009 por la autora del mismo.

1 3 HIPÓTESIS

La falta de educacion genero como causal de estereotipos observado en la escuela

a VARIABLES

- **Variable Independiente** La falta de educacion genero
- **Variable dependiente** Causal de los estereotipos observados en la escuela Claudio Vasquez

Estas variables fundamentan el proceso metodologico en el analisis e interpretacion de los datos, siendo la guia de todo el proceso de la investigacion para tal efecto su definicion se sustento en la revision teorica de situaciones propiamente relacionadas con los objetivos que persigue la investigacion A continuacion se definen las variables de estereotipos de genero estudio segun la secuencia de los objetivos especificos planteados

1 4 OBJETIVOS

El proyecto va orientado a lograr los siguientes objetivos

1 4 1 Objetivo General

- Analizar la educacion en genero como estereotipos observado en la institucion educativa
- Proponer una guia para la educacion en genero

1 4 2 Objetivos Especificos

- Observar los estereotipos en la escuela
- Identificar los estereotipos existentes en los niños y niñas de escuela Claudio Vazquez
- Describir los conocimientos sobre generos en los estudiantes docentes y padres de familia

1 5 Justificacion

La escuela conjuntamente con la familia como importantes instituciones y agentes de socializacion tienen preocupacion sobre la educacion en genero que se ofrece en el sistema educativo y muy especial en el nivel primario porque entre los seres humanos que en ella se forman al mismo tiempo constituyen vias a traves de las cuales se transmiten estereotipos de genero pero tambien se convierten en elementos determinantes en la personalidad de alumnos

La investigacion busca informacion sobre los estereotipos observados en la institucion educativa para lograr a traves de la educacion en genero minimizar los estereotipos que afectan a los estudiantes y buscar las alternativas que conducen a mejorar las condiciones educativas Los estudiantes de la escuela Claudio Vasquez, necesitan atencion a los problemas de estereotipos que se presenten en la escuela,

Importancia de la Investigacion

La importancia del proyecto consiste en sensibilizar y promover los derechos humanos en la niñez con un enfoque en equidad e igualdad en genero para prevenir los estereotipos y la violencia aportando herramientas teoricas y practicas para actuar con perspectiva de genero y fomentar la reflexion discusion y experiencias al convivir dentro de la escuela y en la sociedad en general Con esto se busca brindar experiencias de aprendizaje que promuevan la distribucion de oportunidades y el desarrollo educativo con igualdad y equidad de genero

Desde pequeños niñas y niños aprenden roles de genero que determinan su actuar como mujeres y hombres A los niños se les fomenta el desarrollo físico la iniciativa audacia valentia mientras que en las niñas se promueve la sumision el auto sacrificio y la docilidad (Bustos 2003) Siguiendo las pautas de las personas que lo rodean, niños y niñas adquieren estructuras sobre lo que significa ser hombre y ser mujer que no necesariamente forman parte de su naturaleza sino de la cultura que los rodea

1.6 Aportes

Esta investigacion brinda datos reales para su analisis y buscar soluciones que permitan mejorar la convivencia en el area escolar Ademas que el Ministerio de Educacion tenga conocimiento de los problemas existentes en los niños y niñas de nuestra region La Comunidad educativa tome conciencia de la importancia de la Educacion en Genero

CAPÍTULO II



MARCO TEÓRICO

2.1 Aspectos Históricos De La Escuela Claudio Vazquez V

La Escuela Claudio Vasquez V fundada en el año 1968, con el nombre de Presidente Porras No 2 por la alta población estudiantil que tenía la Escuela Presidente Porras No 1

El Ministerio de Educación, con la participación de los Padres de Familia y amigos de la escuela acordaron buscar un nuevo terreno para la construcción de nuevas aulas y que de esa manera se solucionaría el problema de congestionamiento en las instalaciones de la Escuela Presidente Porras ya que se había quedado muy pequeña

Fue así cuando se construyeron las instalaciones de la escuela que sería anexa a las aulas mencionadas con el nombre de Escuela Presidente Porras No 2 hoy Claudio Vasquez V siendo su primera Directora la Maestra Kerima Espino de Alba

Con el transcurrir del tiempo esta escuela anexa fue creciendo y se consideró que se debía hacer una nueva escuela primaria independiente con futuros significados como los que en la actualidad se mantienen con una población estudiantil y docente en aumento. Por la cantidad de docentes y matrícula es clasificada como escuela de primera categoría

En base a la consideración destacada de los méritos del profesor Claudio Vasquez V, en el país y la región se envió la postulación de su persona al Ministerio de Educación, para que este centro educativo llevara su nombre el cual fue acogido con beneplácito y fue cuando en el año de 1986 a esta institución se le cambia el nombre de Presidente Porras No 2 por

el destacado Profesor Claudio Vasquez V que fue un luchador por nuestro grito de independencia El Decreto 275 del 4 de abril de 1968 crea la Escuela Presidente Porras #2, el Decreto 182 del 4 de julio de 1986 le cambia el nombre a Claudio Vasquez Vasquez

Esta escuela esta construida segun la Direccion General de Catastro, en la finca numero 5743 inscrita en el tomo 781 folio 290 del Registro de Propiedad Provincia de Los Santos Distrito de Las Tablas Corregimiento Cabecera Villa Leones

El area total del terreno es de 9,212 28 km²

Segun la escritura publica numero 385 los limites del terreno de esta escuela son los siguientes

- **Norte** Propiedad de Elias A Perez y mide 179 metros
- **Sur** Propiedad de Elias A Perez Dolores Peña Santiago Tejada, Justina Jaen Clodomiro Batista Damaso Vasquez Felipe Bravo Jose E Gonzalez, Benigno Velasco Jose Maria Medina Y mide 145 3 metros
- **Este** Propiedad Benigno Velasco y Camino de Las Tablas a Tablas Abajo mide 64 metros
- **Oeste** Propiedad de los sucesores de Moises Espino y mide 58 5 metros

2.2 La Historia del Origen de Igualdad de Género

La historia de origen de la igualdad de género señala importancia del respeto por la divinidad por lo tanto según Jeffrey Weeks (1997) propone que el origen de la intolerancia a la diversidad sexual está en la moral cristiana del siglo XIX que proponía que la sexualidad era prueba de la divinidad de Dios y debía estar libre de perversiones para ello las personas debían establecer relaciones íntimas según parámetros eclesásticos y bíblicos (Matrimonio por la Iglesia) que anulaban la diversidad así todo lo diverso era perversión, y originaba que el diferente sea "perverso" dentro de la comunidad

La mujer era considerada como fuente de placer pero guardada como objeto de dignidad símbolo de pureza y valores cristianos alejarse de ello era considerado una perversión

Esta forma de pensar estaba extendida al proceso educativo que en su desarrollo histórico ha ido interiorizando este discurso de manera que la inequidad entre géneros ha quedado justificada en el proceso educativo. Esto provoca que no exista igualdad de derechos entre chicos y chicas

Si bien las normas educativas consideran iguales a niños y niñas en la práctica existe inequidad de género. Se carece de igualdad entre chicos y chicas porque no tienen las mismas oportunidades de desarrollo. Estos problemas constituyen en sí la discriminación por género existente en las escuelas

Distingamos Derechos ciudadanos de ciudadanía. La ciudadanía puede ser entendida como la calidad de goce de los Derechos ciudadanos es decir poder gozar de nuestros

derechos a plenitud mientras que los Derechos ciudadanos pueden ser ejercidos solo por personas con mayoría de edad. Esta es la perspectiva legal.

Una interpretación psicológica errónea, podría dar a entender que un menor de edad al cumplir 18 años automáticamente puede desenvolverse con autonomía y que antes no pudo ser autónomo y siempre tuvo que atenerse a aquello que le ordenaban o creer solo en lo que le decían.

Lo cierto es que toda persona es ciudadana desde que nace y tiene derecho a gozar de su ciudadanía. La diferencia está en que un menor de edad requiere una representación adulta para ser persona jurídica y ejercer sus derechos ciudadanos, pero es solo una aproximación legal.

Psicológicamente las aproximaciones legales resultan limitadas porque encasillan poco a poco las diferentes manifestaciones humanas. Los y las adolescentes tienen derecho a gozar de su ciudadanía teniendo siempre la orientación de una persona responsable, que pueden bien ser los padres y madres, además de los maestros y las maestras.

El problema se encuentra en la orientación que brindan estos. Si bien existen formas de trabajar con adolescentes favoreciendo su desarrollo, así como para trabajar con padres y madres para que estos hagan lo propio, la orientación como proceso en nuestro país queda como un concepto sin significado concreto.

De la misma manera el derecho al goce que tienen los niños las niñas los y las adolescentes se limita por interpretaciones erróneas de aquellos que deben orientarlos a la niñez adolescente y ciudadanía

Uno de los aspectos mas afectados por la falta de preparacion para orientar sobre sus derechos a los y las adolescentes se encuentra en el area de Derechos sexuales y reproductivos

2.3 Concepto de Genero

Desde los comienzos de las teorías feministas en los años 70 se impulso que hubiera una categoría de genero en las investigaciones científicas con la idea de poder hacer una diferencia social además de biológica. Se pretendía demostrar que las categorías femeninas que hasta el momento se pretendían intrínsecas, eran adquiridas de forma cultural tanto individual como globalmente. Se quería poner de manifiesto que el concepto de genero y la diferenciación entre sexos era cuestión cultural y no biológica. Se comenzaba a hacer una diferenciación entre sexo y genero

Con estas nuevas teorías y propuestas se pretendía consolidar la idea de que los hombres y mujeres son iguales y que son los procesos y construcciones culturales los que los hacen diferentes

Por lo tanto el genero era una categoría que ayuda a decodificar las características que se les atribuyen a las personas por cuestión de sexo

2 4 Concepto De Educacion En Genero

El concepto de educacion esta vinculado a la *justicia imparcialidad e igualdad social*
El genero por otra parte es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes ([http //definicion de/equidad de genero/](http://definicion.de/equidad_de_genero/))

2 4 1 Definicion de mujer

La primera cuestion y dificultad que se plantea es ¿como definir a la mujer? ¿En que rasgos nos basamos que no sean los físicos? Este punto de partida ya complica el propio concepto de genero ya que la descripcion de mujer en si sin hacerla en contrapunto de lo masculino es complicada segun el pensamiento occidental y la terminologia linguistica Cuando se habla de varon no hace falta definirlo, se le asumen sus características cuando se habla de ser humano, esta implicito que se habla de varon En cambio, cuando se habla de mujer se menciona como un conjunto de características diferentes mas concretas que la definicion en si de ser humano Uno de los grandes teóricos, Pierre Bourdieu plantea la dificultad que tiene poder analizar la perspectiva de genero el se basa en que el orden social masculino esta tan arraigado en la sociedad que no hay que buscar explicacion y se plantea como la explicacion natural con lo cual complica sustancialmente el concepto de genero desde un punto de vista neutro sin la concepcion masculina predominante

Desde los años 70 hasta nuestros dias ha existido una evolucion de los estudios de genero en un principio llamados estudios de la mujer terminologicamente este termino hacia

referencia solamente a la mujer y a la relacion con el objeto de estudio pero no hacia referencia al concepto de genero que abarca tanto hombres como mujeres

2 4 2 Definicion de Hombre

El termino hombre puede definirse desde diversas perspectivas En ocasiones por citar un caso se puede emplear para describir a los hominidos a cualquier ejemplar masculino que pertenezca al genero humano o a nivel historico y/o con sentidos mas amplios, a la humanidad en general sin distincion de ningun tipo entre damas y caballeros (por ejemplo con frases como *El hombre era nomade y se trasladaba para buscar alimentos De todas formas en la actualidad esa forma de nombrar a la especie humana esta siendo cuestionada porque denota el aspecto sexista de la lengua el cual debe ser modificado en pos de una integracion equitativa para todo el genero* Lee todo en Definicion de hombre Que es Significado y Concepto ([http //definicion de/hombre/#ixzz44tC0uwLE](http://definicion de/hombre/#ixzz44tC0uwLE))

2 5 Concepto De Educacion

La educacion puede definirse como *el proceso de socializacion de los individuos Al educarse una persona asimila y aprende conocimientos la edicion tambien implica una concienciacion cultural y conductual donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores* ([http //www definicion de/educdacion](http://www definicion de/educdacion))

2.6 Estudio de Genero

Los estudios de genero tienen su principal origen en los movimientos sociales feministas surgidos en los años 70. En Estados Unidos se realizan estudios sociales donde la variable principal es el genero, en estos estudios se aunan las corrientes politico sociales y el caracter cientifico de las investigaciones con el objetivo de denuncia social ante las desigualdades de genero. En los ultimos 40 años se han ampliado los estudios de genero hacia muchos ambitos y pretenden acercarse de una forma analitica y cientifica a todas las diferenciaciones culturales, sociales y biologicas que pueden existir entre las dos categorias de genero: masculino y femenino.

Las lineas de investigaciones centradas en los estudios de genero cada vez son muy numerosas y de areas mas diversas. Son numerosas las universidades que dedican gran parte de su labor investigadora a cuestiones de genero y las instituciones politicas dan una relevante importancia a este tipo de estudios. Los estudios de impacto de genero analizan la situacion de ambos sexos ante una tematica determinada con la intencion de reducir las posibles diferencias entre hombres y mujeres. A traves de los estudios se pretende anticiparse a la situacion y conocer el punto de partida para poder así determinar las estrategias necesarias y adecuadas en orden a que la programacion objeto de estudio obtenga los objetivos deseados y evitar así consecuencias negativas no intencionadas en relacion al genero.

2.7 Sexo y Género

Para abordar un estudio sobre los estereotipos sexistas es necesaria la conceptualización y diferenciación de dos términos que a priori pueden parecer sinónimos: sexo y género, mientras que el sexo hace referencia a las características físicas y por lo tanto son innatas al ser humano, el género huye de este determinismo biológico considerando un conjunto de estereotipos que otorgan características diferenciadas en razón del sexo.

Recientemente los estudios feministas en la década de los 70 comenzaron a utilizar el término género como forma de referirse a la organización social de las relaciones entre sexos.

Las teorías feministas vieron la necesidad de redefinir y ampliar nociones tradicionales para dar conciencia del sesgo histórico existente al no haber sido incluido la variable género. Este concepto se utiliza con la pretensión de rechazar el determinismo biológico implícito que conlleva el término sexo. En el movimiento feminista destaca Simone de Beauvoir¹ en *El segundo sexo*. Beauvoir identifica el concepto de género como causante de una identidad femenina secundaria, ya que se trata de un constructor social que impone determinados roles y estereotipos a las personas dependiendo de su sexo; estos roles son interiorizados por las mujeres y forman parte de su propia identidad.

Beauvoir establece que no se puede hablar de sexo, sino que hay que hablar de otra cosa. Se cuestiona qué significa ser mujer y se llega a la conclusión que ser mujer es la negación del hombre: papel secundario, no se es un ser autónomo sino que es "lo otro" por lo tanto

se le otorga una fuerte soberanía a lo masculino. Posteriormente a los postulados desarrollados por Beauvoir surgieron muchos autores/as que han trabajado el concepto género desde las más distintas perspectivas.

De este modo, Gayle Rubin establece *el sistema Sexo- Género como un aparato social sistémico que tiene como finalidad la subordinación y sometimiento de la mujer. Este sistema permite la división del trabajo según el género ya que maneja el concepto de género como una construcción social, diferencias impuestas, no biológica* (Sánchez Castillo, Septiembre 2011).

El autor nos hace referencia a que cada uno de nosotros tiene un sexo biológico, ya sea femenino, masculino o intersexual. El género es el estado social y legal que nos identifica como hombres o mujeres.

La orientación sexual es el término que se utiliza para describir si una persona siente deseo sexual por personas del otro género, del mismo género o por ambos géneros. Cada uno de nosotros tiene un género y una identidad de género. La identidad de género es nuestro sentimiento más profundo sobre nuestro género. Expresamos nuestra identidad de género en la forma en que actuamos, que puede ser masculina o femeninamente, de ninguna de las dos maneras o en ambas maneras.

En los últimos tiempos, debido sin duda a la relevancia de algunos temas relacionados con las mujeres, se han instalado en el lenguaje cotidiano conceptos propios del feminismo académico, como el género o de la política feminista, como la paridad. Sin embargo, estos

terminos no siempre son bien utilizados de forma que con frecuencia conducen a confusion mas que a la clarificacion de las situaciones

Teoria de genero es conjunto de construcciones sociales que diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres (Guezmes y Loli 1999 p 22) mientras que como categoria de analisis se utiliza para identificar las características socialmente construidas que definen y relacionan los ambitos del ser y que hacen femeninos y masculinos dentro de contextos especificos

El genero refleja de manera global en todos sus miembros una serie de construcciones sociales que diferencian a machos y hembras en varones mujeres lesbianas y gais (Herdt 2000 Guezmes y Loli 1999 Weeks 1997)

El genero es como una variable de opcion multiple que contrasta con el sexo que solo tiene dos opciones Esas opciones multiples de genero se dice son roles o papeles sociales que la persona desarrolla desde su infancia y que definen a lo masculino y a lo femenino dentro de una sociedad

No tiene el genero una definicion facil, tendiendo a ser comprendido como un estado personal dentro de la sociedad y que identifica a la persona ante las leyes y ante los demas como hombre o mujer, pero que dentro de la persona no necesariamente coincide con sus propias ideas

Pero la idea de hablar de genero y no de sexo permite decir que cada persona tiene su propia identidad de genero y que en el fondo es la manera en la que se ejerce la sexualidad

usa sus genitales abriendo la posibilidad de variantes sexuales lesbianismo homosexualidad y demas llamadas en general transgenero

Hay que reconocer que en la teoria de genero y sexo es la manera de proyectar su identidad de que soy o a que quiero ser para llegar a reconocer nuestra caracteristica fisica innata de ser femenina o masculino

2.8 El Concepto de Equidad de Genero

En concepto de equidad de genero amplio y aparece en distintos ambitos de la realidad social. Algunos de ellos pueden ser la familia, la cultura, la educacion y el trabajo. En ellos se pueden dar situaciones tanto de desigualdad como de igualdad de genero.

Algunos ejemplos mas concretos pueden ser en un contexto familiar el reparto de las tareas domesticas sin valorar aspectos de genero.

Hoy en dia hablar de genero resulta de fundamental importancia por su impacto en el desarrollo de hombres y mujeres en la construccion de sociedades mas justas y respetuosas de la dignidad humana.

La historia nos ha dado multiples muestras de discriminacion especialmente sobre las mujeres cuyo origen se encuentra en estereotipos sexuales y culturales. Estos han repercutido de manera determinante en la falta de oportunidades para el desarrollo de las mujeres, asi como para mantenerlas expuestas y sujetas a la violencia emocional,

economica sexual y física Superar estos problemas es una labor que exige atención desde distintos frentes político jurídico y desde luego cultural y educativo

Reconocer la igualdad en derechos implica dos condiciones la igualdad de oportunidades y la creación de condiciones para que esas oportunidades puedan aprovecharse por igual

La igualdad de oportunidades de hombres y mujeres no siempre se cumple en la realidad cotidiana el principio de igualdad entra en contradicción con las creencias sobre lo que debe ser un varón o una mujer con prácticas muy concretas de exclusión hacia unos y otras con formas de ejercer el poder con usos y costumbres de cada cultura Todo ello afecta de manera directa, y con frecuencia desequilibrada el ejercicio de derechos y la satisfacción de necesidades especialmente de las mujeres

La equidad de género consiste en garantizar condiciones de igualdad en derechos y oportunidades para que hombres y mujeres se desarrollen plenamente

2.9 La Identidad de Género

Es el sentir o pensar como varón o mujer Por lo general esto corresponde con el sexo físico Se forma en la primera infancia y se revalora o consolida en la adolescencia Es la experiencia privada del rol de género

El tema de la identidad de género es uno de los más frecuentemente tratados por los estudios feministas, por lo que vamos a retomar el concepto de las identidades con el fin de obtener una visión más actual que sirva como base para comprender la percepción de

los/ las adolescentes objeto de estudio, personas que se enfrentan a esa etapa vital de definicion de objetivos y de eleccion de caminos a seguir

Las identidades femeninas y masculinas no son algo natural y eterno Las identidades de genero son el resultado de un trabajo social de produccion y mantenimiento de determinadas formas de percepcion categorizacion y valoracion de la relacion entre mujeres y varones que sistematicamente han beneficiado a estos ultimos son por tanto cambiantes (Gomez et a la 2001 pag 19)

La identidad de genero hace referencia a las características sociales y culturales que se atribuyen a las personas segun su sexo en un momento y en un lugar con un contexto cultural determinado Estas características no son innatas sino que se forman a traves del proceso de socializacion

Hay autores consideran que las diferencias entre los hombres y las mujeres son causadas por factores biologicos y por lo tanto no son modificables por lo tanto consideran esencial el proceso de etiquetar a las personas como hombres o mujeres para posteriormente educarlos en consecuencia

Sin embargo, la identidad de genero no es otra cosa que la respuesta a la gran pregunta existencial ¿Quien soy? Es la afirmacion y la negacion del otro, para responder a esta pregunta se buscan modelos a seguir que nos guien en nuestras actitudes y en nuestros actos

La identidad de los sujetos se conforma a través de la sensación de pertenencia a un determinado grupo o clase ya sea de corte étnico, racial, religioso, político o a través de la adscripción a grupos que se definen por tener unos intereses en común, una actividad, una determinada edad, etc. De este modo se crea la identidad de género: las personas se identifican como tal en la medida en que comparten un conjunto de características sociales corporales que se asemejan unas a otras a la vez que las separan de otros grupos sociales. Aunque a su vez, cada uno de los sujetos tiene su propia vivencia personal, su pertenencia a otros grupos o clases marca una diferenciación entre ellos.

Como ya indicó Beauvoir: *No se nace mujer, llega una a serlo. Ningún destino biológico, físico o económico define la figura que reviste en el seno de la sociedad la hembra humana; la civilización en conjunto es quien elabora ese producto intermedio entre el macho y el castrado al que se califica como femenino*" (Beauvoir 1949, pag. 13). Con esta afirmación quiso subrayar que la condición femenina no es solo fruto de factores biológicos sino sobre todo una consecuencia de la socialización de las mujeres y de un complejo aprendizaje social. Por ello, somos hombres y mujeres no solo determinados por nuestro sexo sino porque aprendemos a comportarnos como hombres y mujeres.

Según Lomas, hace referencia que *los seres humanos somos como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales que influyen de una manera determinante en la construcción de nuestras identidades* (Lomas 2003, pag. 262-263). Es decir, al sexo inicial de las personas se le añaden las maneras culturales de ser hombres y de ser mujeres en una sociedad determinada. En consecuencia, la construcción de las

identidades masculinas y femeninas en las sociedades humanas no es solo el efecto natural e inevitable del azar biológico sino también y sobre todo, el efecto cultural de la influencia de una serie de factores familiares, escolares económicos ideológicos y sociales. Hombres y mujeres somos diferentes no solo porque tengamos un sexo inicial distinto, sino también porque nuestra socialización es distinta.

2.9.1 La identidad masculina

En los últimos tiempos han proliferado los estudios entorno a la identidad masculina con el objeto de no centrar todos los esfuerzos en abordar en exclusividad la problemática femenina sino incluir en los estudios feministas el punto de vista masculino. De este modo se huye de la simplicidad y se avanza en pro a la igualdad.

Varias pueden ser las razones que justifican dicho interés creciente. Entre ellas se destacan:

- La insuficiencia de los marcos teóricos explicativos de los comportamientos de los varones
- La mayor visibilidad de los derechos de la mujer
- La resistencia de los varones a modificar la ideología patriarcal

Ya desde el siglo XIX, el creciente interés por la identidad sexual masculina permite nuevas aproximaciones al conocimiento de la construcción de las masculinidades.

Money citado por Badinter identifica la influencia de la testosterona como un factor determinante para explicar las diferencias entre hombres y mujeres afirmando que es mas facil "hacer" una mujer que un hombre

En "*Sex Role Pressures in the Socialization of the Male Child*" de Ruth Hartley citada por Badinter se afirma que "*generalmente los machos aprenden lo que no deben ser para ser masculinos Muchos niños definen de manera muy simple lo que deben ser lo que no es femenino*" (Badinter 1993 pag 51)

Badinter da continuidad a este pensamiento y aporta que "*para hacer valer su identidad masculina debera convencer a los demas de tres cosas que no es una mujer que no es un bebe y que no es homosexual*" (Badinter 1993 pag 51) Los autores anteriormente citados coinciden en definir la identidad masculina como paralela y contrapuesta a la femenina cayendo en el dualismo hombre/ mujer Actualmente existe la creencia generalizada en que si se experimentan comportamientos sentimientos o trabajos especificamente asignadas al genero opuesto los propios sujetos en cierto modo abandonan su genero y se convierten en el otro De ahi surge una crisis de identidad de genero que les puede llevar a revisar y cambiar ese comportamiento ya sea por su propia autorregulacion o por mandato de la sociedad Claro ejemplo de ello es que los hombres temen que si cuidan a sus hijos o hacen las labores domesticas tareas asignadas tradicionalmente a las mujeres pierden su propia hombra y son considerados como mujeres seres inferiores

Incorporando la perspectiva de genero, Connell analiza la produccion de las dos ultimas decadas de Estudios de masculinidad y destaca

- Daniel Gabarro también coincide en señalar la existencia de un modelo masculino dominante modelo que ha sido elaborado como consecuencia de la existencia de diversas construcciones del género, dependiendo de la cultura y el momento histórico analizados de lo que se deriva múltiples manifestaciones de la masculinidad inclusive en cada cultura
- Dentro de cada cultura se establece un modelo de masculinidad hegemónico que se impone por encima del resto de las masculinidades aunque este modelo masculino no tiene por qué ser el más frecuente en dicho contexto
- Los distintos tipos de masculinidad no son estados homogéneos sino que incurren en ellos ciertas contradicciones provocando tensiones entre el nivel cognitivo y conductual
- Las identidades masculinas son producto de procesos históricos por lo tanto las masculinidades son susceptibles de ser reconstruidas y modificables

Desde la perspectiva de una nueva sociología del cuerpo propuesta por Connell, y corroborada por otros autores nos aproxima a nuevas formas de entender las relaciones de género *"La encarnación del género es desde un principio una encarnación social La materialidad del cuerpo masculino tiene importancia no como modelo de las masculinidades sociales sino como referente para la configuración de prácticas sociales que han sido definidas como masculinidad"* (Connell 1998 pag 81)

En el androcentrismo (creencia del hombre como medida y referencia de todas las cosas), bajo esta concepción de la masculinidad, todo lo demás queda relegado a un plano

secundario inferior perspectiva que es limitadora e impide el real avance hacia la igualdad. Reafirma la importancia de transformar la identidad masculina tradicional hegemónica o machista para no ser modelo de imitación para adolescentes y hombres y no reproducir los conflictos sociales. Son muchos los/las autores/as que concuerdan en señalar que existen diversas masculinidades en cada cultura al igual que no existe una forma única y exclusiva de ser mujer ya que en la concepción de la personalidad influyen múltiples factores aunque todos remiten en establecer la existencia de un modelo masculino hegemónico modelo que marca lo que ha de ser 'un hombre de verdad' que está muy presente en el imaginario colectivo (modelo que es reforzado por la educación, los medios de comunicación en el mundo laboral y familiar etc.). De este modo se legitima y reproduce esta masculinidad ya que muchos hombres y de manera muy especial los adolescentes y los jóvenes reproducen una y otra vez ese patrón para que no se les cuestione su hombría idealizando ese mandato de género. Transformar a los hombres un reto social www.danielgabarro.cat (consultado el 20 de junio de 2011).

La diferencia entre el modelo tradicional femenino del masculino es que en este contexto los hombres necesitan estar reafirmando constantemente su virilidad para no ser tachados de mujeres u homosexuales ya que como hemos señalado anteriormente si algo les describe como hombres es la diferenciación con las mujeres por lo cual para evitar dar una imagen de antigüedad les lleva a realizar conductas de riesgo (práctica de deportes extremos consumo de drogas), provoca fracaso escolar es el germen de la homofobia y el machismo y cualquier otra manifestación violenta.

La violencia masculina es analizada por Kaufman. Establece que existen 3 categorías de violencia: la violencia ejercida hacia sí mismo, hacia las mujeres y hacia otros hombres. En esta dirección, analizando los actos de violencia de género perpetrados por varones, afirma que son una demostración de la necesidad de confirmación de la propia masculinidad al mismo tiempo que prácticas de ejercicio de la dominación.

Karla Hernández destaca tres características que son dominantes en la masculinidad tradicional: autoridad, dominio y control. Teoría que ha sido corroborada por otros autores y especialistas en la materia que les impide establecer relaciones completas. Los hombres expuestos a esto. Damian Goldvarg afirma que los niños deben demostrar su masculinidad con actos de valentía y fuerza y no demostrar debilidad física ni emocional. Los niños no lloran.

De esta afirmación se deriva otra característica esencial del modelo tradicional de masculinidad: la ausencia de la expresión de las emociones, sobre todo aquellas que demuestren debilidad. Esta restricción supone ciertas limitaciones para los hombres y ya

Mandato de género tendrán grandes dificultades en establecer lazos afectivos paterno-filiales, relegando ese papel a la mujer. Tradicionalmente, los hombres se limitaban a alimentar a su prole y a ejercer una figura de autoridad, más que de cercanía y empatía.

Para comprender cómo se ha creado y perpetuado el modelo masculino tradicional hay que analizar la propia sociedad donde se modela este patrón de comportamiento, como bien

señala Gabarro, esta sociedad es sexista patriarcal y heterosexista como vamos a analizar a continuacion

a Sexista

La sociedad occidental separa a los seres humanos en dos categorias hombre y mujer, y no acepta antigüedades de genero la existencia de personas no definidas sexualmente no es una posibilidad que este contemplada socialmente Pero la sociedad no se limita unicamente a categorizar a los seres humanos sino que va mas alla, se pretende el sometimiento de las mujeres al poder social de los hombres a traves del establecimiento del patriarcado

Se parte de la premisa que las mujeres tienen menos valor que los hombres por lo que ellas han de desempeñar un papel subsidiario en la sociedad y secundario respecto al hombre Toda realidad se mira desde una omnipresente perspectiva masculina hasta el punto de convertirse este unico punto de vista como algo natural , sin ser cuestionado

b Heterosexista

Del mismo modo, la sociedad occidental rechaza y reprime todo lo minoritario y distinto, y reflejo de ello es que en ningun pais del mundo ha logrado la normalizacion absoluta y la desaparicion de prejuicios en contra de la comunidad LGBT Esta represion, segun Gabarro, no es exclusiva gay lesbianas bisexuales y transexuales sino que tambien va dirigido a los propios heterosexuales, en especial a aquellos que desean usar su

heterosexualidad de una manera que se desvie de lo normal ya que el heterosexismo funciona como una forma de control a favor de lo normativo y estandar

Son muchos los/las autores/as que al analizar el modelo masculino actual coinciden en apuntar que dicho modelo puede encontrarse en crisis. La pérdida de aspectos de la masculinidad patriarcal es vivida por los hombres con sufrimiento y confusión debido a que el poder real y simbólico de los hombres está en crisis y afecta a su propia virilidad. Sienten que su mundo y su masculinidad se desestructura ya que se contaminan de lo femenino. Entran en una crisis de identidad. Este mismo fenómeno ocurre en el género femenino pero con otras peculiaridades. A las mujeres que realizan tareas propias de hombres se les puede cuestionar su propia femineidad o tacharlas de marimachos, poco femeninas. Sin embargo, en cierto sentido están conquistando parcelas de poder concedidas históricamente a los hombres por lo que están subiendo un escalón social y son admiradas por ciertos sectores, aunque esto les lleve a cuestionarse su propia identidad femenina.

Ante el modelo tradicional de identidad masculina comienza a crearse un nuevo modelo de masculinidad basado en roles compartidos donde la rigidez de la identidad masculina tradicional se relaja. Es decir, hablamos de identidades compartidas, que no es más que la superación de las barreras que ejercen sobre la identidad determinados estereotipos y normas sociales. En definitiva, es plantear lo que ya planteó Badinter: reconstruir el ideal masculino tradicional para pasar a un nuevo modelo de virilidad que nos permita ser

personas en el amplio sentido de la palabra Este nuevo modelo debería estar basado en las siguientes premisas (Thompson 1991)

Los cautiverios de las mujeres madres esposas monjas

- Aceptar su propia vulnerabilidad
- Aprender a expresar emociones y sentimientos
- Aprender a pedir ayuda y apoyo
- Aprender metodos no violentos para resolver los conflictos
- Aceptar que actitudes y comportamientos tradicionalmente etiquetados como femeninos son necesarios para un desarrollo humano integral

2 9 2 La identidad femenina

Una de las características que marcan la identidad de genero femenina es la llamada feminidad

La feminidad es la distincion cultural historicamente determinada que caracteriza a la mujer a partir de su condicion generica y la define de manera contrastada excluyente y antagonica frente a la masculinidad del hombre (Lagarte 1993 pag 783)

Las características de la feminidad son tradicionalmente asignadas como atributos naturales, inherentes al genero Por este mandato de genero, las mujeres deben tener comportamientos actitudes sentimientos acordes a esta feminidad, para reafirmar su

propia identidad. Pero lo cierto es que acatar este modelo es una ardua tarea para las mujeres. La sobrecarga del deber ser como género opresivo en el sistema sexo género les generan constantes conflictos con su propia identidad femenina en el sentido en que entra en confrontación su identidad asignada como mujer a su propia vivencia personal. Son los costos de vivir en una sociedad patriarcal donde lo femenino está infravalorado en pro de lo masculino como valor supremo y a su vez las propias mujeres pertenecientes a su grupo de iguales y ellas mismas vigilan su propio comportamiento para no salirse del mandato de género autoimpuesto.

Todas las mujeres independientemente de su modo de vida son evaluadas con estereotipos rígidos limitadores y aquellas que osan salirse de este modelo social son tachadas de malas mujeres, enfermas, raras o locas.

El modelo de feminidad tradicional está marcado por una serie de características o patrones de comportamiento que marcan como debe de ser y de comportarse una mujer de verdad:

- Ha de ser comprensiva, complaciente y agradar a los demás.
- Ser buena madre y esposa, sacrificada, abnegada, cuidar de los demás anteponiendo las necesidades de los demás por encima de las propias.

De manera más concreta se han observado cambios significativos en la condición femenina en nuestro país durante este último siglo. Las principales transformaciones en cómo se vive la feminidad hoy en día, sus mecanismos y los medios con los que se enfrentan al día a día son objeto de estudio y análisis del siguiente apartado: El feminismo.

se plantea profundos cambios en torno a la identidad femenina. Las mujeres quieren cambiar el mundo y para ello revisan sus propias convicciones morales y sociales desde esta perspectiva. Sus experiencias son analizadas para evaluar en que punto son objeto de la opresión de género.

Un hecho relevante en las sociedades contemporáneas es la desestructuración de la identidad femenina patriarcal, en los más diversos ámbitos acontecen cambios sociales que contribuyen a esta transformación, en la que participan las propias mujeres pero también los hombres. La organización social, las instituciones civiles y políticas y la cultura. Esta evolución tiene su germen en el movimiento feminista donde se identificó el patriarcado como sistema opresor que apartaba a las mujeres de la esfera pública y por lo tanto no las hacía partícipes de los cambios sociales. En este momento histórico las mujeres comenzaron a cuestionarse su propia concepción del mundo y su propia identidad como mujeres para redefinir el papel que adoptaban en la sociedad y como podían cambiar ese rol impuesto.

Las identidades femeninas se han confundido históricamente con los diferentes papeles que las mujeres desempeñaban en la sociedad: la madre, la esposa, la madre, entre otras. Frente a esta forma de identidad simplista, la novedad que presentan las jóvenes mujeres españolas es la de una identidad más personal, subjetiva y menos estereotipada, donde se otorga mayor prioridad al 'ser persona' sobre el 'ser mujer' como resultado de su situación de independencia, ya que su identidad como persona no está inspirada en modelos anteriores.

La identidad femenina se relaciona con los roles tradicionales asociados a la feminidad y con los cuales gran número de mujeres se niegan a identificarse

Este aspecto está de acuerdo Celia Amorós en sus teorías acerca del nuevo paradigma de la igualdad entre los sexos. Sin embargo, encontramos otros aspectos de la feminidad tradicional que lejos de ser superados, se están reforzando como es el caso de la importancia de la belleza femenina como pasaremos a analizar a continuación

La filosofía siempre ha asociado la belleza como elemento definidor de las mujeres, destacando su armonía estética mientras que en los hombres se destacaba la armonía de sus acciones. En la actualidad las mujeres siguen siendo educadas en ese ideal de belleza, reforzando esa cualidad y la importancia de mostrarse siempre guapa

La influencia que ejerce sobre la belleza física al llegando a interiorizar a la mujer en su integración y su éxito social dependerá en gran medida de una imagen bella y cuidada. Los estereotipos sociales han creado este imperativo de la belleza femenina, otorgándole un valor supremo por encima de otros valores independientemente de la posición social y cultural de las mujeres siempre llevan consigo esa condena de tener y querer alcanzar la belleza

Según Debold *El culto a la belleza es una estrategia que permite a las mujeres maniobrar sin riesgo a su alrededor puesto que no representa una amenaza al poder y a los privilegios de los hombres sino todo lo contrario* (Debold et al., pag. 275). Esta vinculación de la feminidad y la belleza es un dualismo muy peligroso en especial para las adolescentes ya

que estan insertas en una etapa vital de grandes cambios y transformaciones donde es muy frecuente la presencia de inseguridades y miedos y esta exigencia por mantenerse siempre bellas les crea mayores insatisfacciones al no poder alcanzar este patron de belleza que se les impone Ser tachados de mujeres u homosexuales ya que como hemos señalado anteriormente si algo les describe como hombres es la diferenciacion con las mujeres, por lo cual para evitar dar una imagen de ambigüedad les lleva a realizar conductas de riesgo (practica de deportes extremos consumo de drogas) provoca fracaso escolar es el germen de la homofobia y el machismo y cualquier otra manifestacion violenta

La violencia masculina es analizada por Kaufman Establece que existen 3 categorias de violencia la violencia ejercida hacia si mismo hacia las mujeres hacia otros hombres En esta direccion analizando los actos de violencia de genero perpetrados por varones afirma que son una demostracion de la necesidad de confirmacion de la propia hombría al mismo tiempo que practicas de ejercicio de la dominacion

Karla Hernandez destaca tres características que son dominantes en la masculinidad tradicional autoridad dominio y control Teoria que ha sido corroborada por otros autores y especialistas en la materia

Damian Goldvarg afirma que los niños deben demostrar su masculinidad con actos de valentia y fuerza y no demostrar debilidad física ni emocional Los niños no lloran '

De esta afirmacion se deriva otra característica esencial del modelo tradicional de masculinidad la ausencia de la expresion de las emociones sobre todo aquellas que

demuestren debilidad esta restriccion supone ciertas limitaciones para los hombres ya que les impide a establecer relaciones completas. Los hombres expuestos a este Mandato de genero tendran grandes dificultades en establecer lazos afectivos paterno filiales relegando ese papel a la mujer.

Tradicionalmente los hombres se limitaban a alimentar a su prole y a ejercer una figura de autoridad mas que de cercania y empatia.

De esta manera vamos a recopilar las características del modelo tradicional de masculinidad. Perez Grande "La violencia de genero Prevencion educativa" Papeles Salmantinos de Educacion 8 2007 pags GABARRO D op cit

- Diferenciarse de lo femenino
- Ser fuerte dominante y competitivo
- Mostrar autoridad y poder sobre mujeres y niños
- Huir de la homosexualidad Tendencia a relaciones heterosexuales numerosas
- No mostrar sentimientos especialmente sensibilidad vulnerabilidad o debilidad

Afortunadamente, en las sociedades occidentales actuales se estan rompiendo muchos de estos estereotipos y disolviendo prejuicios que limitaban a la mujer como es la incorporacion de las mujeres al mercado laboral asi como la inclusion de las mujeres en esferas que antes solo estaban reservadas para los varones. Sin embargo aun perduran muchas de estas creencias que intentan encasillar a los generos y es necesario tomar conciencia de ellos para combatirlos. Este es el fundamento de este trabajo.

Las mujeres de las sociedades modernas estan rompiendo barreras y creando una nueva feminidad transformando su propia identidad y su papel en la sociedad Este proceso es arduo y complejo conlleva muchos conflictos internos y sociales al enfrentarse a las concepciones tradicionales de la feminidad pero es totalmente necesaria esa nueva busqueda de identidad para construir sociedades mas igualitarias y justas para todos/as

De manera mas concreta se han observado cambios significativos en la condicion femenina en nuestro pais durante este ultimo siglo las principales transformaciones en como se vive la feminidad hoy en dia, sus mecanismos y los medios con los que se enfrentan al dia a dia son objeto de estudio y analisis del siguiente apartado

El feminismo se plantea profundos cambios en torno a la identidad femenina Las mujeres quieren cambiar el mundo y para ello revisan sus propias convicciones morales y sociales desde esta perspectiva sus experiencias son analizadas para evaluar en que punto son objeto de la opresion de genero Un hecho relevante en las sociedades contemporaneas es la desestructuracion de la identidad femenina patriarcal en los mas diversos ambitos acontecen cambios sociales que contribuyen a esta transformacion, en la que participan las propias mujeres pero tambien los hombres la organizacion social las instituciones civiles y politicas y la cultura

Esta evolucion tiene su germen en el movimiento feminista, donde se identifico el patriarcado como sistema opresor que apartaba a las mujeres de la esfera publica, y por lo tanto no las hacia partícipes de los cambios sociales En este momento historico las mujeres comenzaron a cuestionarse su propia concepcion del mundo y su propia identidad

como mujeres para redefinir el papel que adoptaban en la sociedad y como podian cambiar ese rol impuesto

Las identidades femeninas se han confundido historicamente con los diferentes papeles que las mujeres desempeñaban en la sociedad la madre la esposa la madre Frente a esta forma de identidad simplista la novedad que presentan las jovenes mujeres españolas es la de una identidad mas personal subjetiva y menos estereotipada donde se otorga mayor prioridad al ser persona sobre el ser mujer como resultado de su situacion de independencia ya que su identidad como persona no esta inspirada en modelos anteriores

La identidad femenina se relaciona con los roles tradicionales asociados a la feminidad y con los cuales gran numero de mujeres se niegan a identificarse

En las ultimas decadas se ha producido profundos cambios en las sociedades que fomentan la igualdad entre los sexos, por lo tanto las estructuras patriarcales que sustentan los estereotipos comienzan a tambalearse sin embargo perduran ciertos sesgos patriarcales que hay que descubrir para poder erradicar definitivamente

Es necesario conocer hasta que punto se esta consiguiendo transmitir valores libres del sesgo de genero o por el contrario se esta produciendo una perpetuacion del patriarcado estableciendo los mismos roles sexistas generacion tras generacion

2 10 Definicion de Estereotipos

Segun la definicion que se recoge en la RAE un **estereotipo** consiste en una **imagen estructurada** y aceptada por la mayoria de las personas como representativa de un determinado colectivo Esta imagen se forma a partir de una concepcion estatica sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad ([http //definicion de/estereotipo/](http://definicion.de/estereotipo/))

- **Estereotipos**

Opinion o concepcion muy simplificada de algo o alguien Prejuicio aceptado por un grupo, acerca de un personaje programa o aspecto de la estructura social Diccionario Enciclopedico Oceano Edicion 1982 España Ediciones Oceano

- **Estereotipos Modelo de Conducta Social**

Esta basada en opiniones preconcebidas que adjudican valores y conducta de las personas en funcion en un grupo de pertenencia (sexo edad raza etnia salud etc) Persona sin tener en cuenta su individualidad

- ***Estereotipos de la feminidad y la masculinidad***

Los estereotipos y los roles de genero tienen características comunes que se convierten en ejes organizadores de la feminidad y la sublimidad Estos ejes cumplen la funcion social de normar el comportamiento de las personas y el de las instituciones con base en las relaciones de genero Para las mujeres, los estereotipos sobrevaloran las tareas reproductivas y la maternidad como actividades definitorias del ser mujer Ligadas a estos atributos se aprecian otras cualidades como el altruismo la intuicion y la abnegacion

2 10 Definicion de Estereotipos

Segun la definicion que se recoge en la RAE un **estereotipo** consiste en una **imagen estructurada** y aceptada por la mayoria de las personas como representativa de un determinado colectivo Esta imagen se forma a partir de una concepcion estatica sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad ([http //definicion de/estereotipo/](http://definicion.de/estereotipo/))

- **Estereotipos**

Opinion o concepcion muy simplificada de algo o alguien Prejuicio aceptado por un grupo, acerca de un personaje programa o aspecto de la estructura social Diccionario Enciclopedico Oceano Edicion 1982 España Ediciones Oceano

- **Estereotipos Modelo de Conducta Social**

Esta basada en opiniones preconcebidas que adjudican valores y conducta de las personas en funcion en un grupo de pertenencia (sexo edad raza etnia salud etc) Persona sin tener en cuenta su individualidad

- ***Estereotipos de la feminidad y la masculinidad***

Los estereotipos y los roles de genero tienen características comunes que se convierten en ejes organizadores de la feminidad y la masculinidad Estos ejes cumplen la funcion social de normar el comportamiento de las personas y el de las instituciones con base en las relaciones de genero Para las mujeres, los estereotipos sobrevaloran las tareas reproductivas y la maternidad como actividades definitorias del ser mujer Ligadas a estos atributos se aprecian otras cualidades como el altruismo la intuicion y la abnegacion

se deriva la vital importancia de derruir los pilares que sustentan el patriarcado para construir una sociedad mas igualitaria entre hombres y mujeres superando el sexismo y la violencia de genero. Conviene recordar sin embargo que a veces dicha violencia se incrementa cuando tambien lo hace el poder de la mujer de este modo se explica por que se producen tantos casos de violencia machista en la actualidad, el sistema patriarcal se siente amenazado y tiende a defenderse imponiendose a traves de la violencia

El mandato de genero conlleva que al hombre se le atribuyan determinados atributos como ser dominante, competitivo, agresivo y fuerte, mientras que las características típicas de la mujer son la dulzura la sensibilidad, la pasividad y la belleza

2.12 La Educacion y Genero

Los ideales apuntan hacia un papel donde cada uno juega un papel que debe desempeñar en la sociedad pero parece permanecer vigentes estos ideales de feminidad y de la masculinidad en la actualidad. Las estructuras patriarcales forman un sistema fuertemente jerarquizado donde la mujer esta sometida al papel dominante del hombre. La violencia de genero es la manifestacion mas clara de que el sistema genero sexo no funciona y es necesario redefinirlo. En este contexto la violencia es un instrumento para preservar el orden patriarcal establecido. Para conseguir la igualdad de sexos hay que alterar ese mandato y derruir los estereotipos sexistas

Aunque se ha identificado el sistema sexo genero como causante de la violencia de genero, lo cierto es que en la actualidad perduran muchos mitos y creencias equivocadas en torno

a la violencia de genero en general así como sobre el perfil del agresor y de las víctimas. Esta muy extendida la creencia de que la violencia de genero solo se genera en el seno de familias de clase social baja o bajo la influencia de algunas drogas. De este modo, se tiende a confundir entre los factores que provocan la violencia con otros que la refuerzan como indican I. Alberdi y N. Matas la influencia de las drogas pueden agravar el problema pero los abusos se producen independientemente del nivel cultural o social.

Lo cierto es que dicha violencia se deriva del modelo tradicional masculino característico por una dificultad de mostrar sus sentimientos y unido a la legitimación del uso de la violencia, hace que los hombres no tengan mecanismos de resolución de conflictos y recurran a la violencia con mayor facilidad. Por ese motivo reafirmo la importancia de revisar de manera periódica los estereotipos vigentes y en el caso de ser detectados desarrollar mecanismos para superar este mandato de genero ya que se identifica que estos prejuicios son la base de una relación desigual entre hombres y mujeres que deriva en última instancia en violencia hacia el sexo oprimido.

2.13 Los Estereotipos de Genero en los Escenarios Escolares

La escuela desde el nivel preescolar hasta el universitario constituye una de las instancias de socialización por medio de las cuales se transmiten y fomentan de manera directa o indirecta, una serie de estereotipos de genero, marcando de este modo el deber ser de mujeres y hombres. Así la educación formal al igual que otras instituciones socializantes, fomenta y refuerza la concepción de feminidad y masculinidad sustentada a partir de

ciertas características cualidades rasgos atributos etc. De acuerdo con esto a las mujeres se les coloca en el ámbito de lo emocional y los afectos, y por lo tanto deben ser delicadas tiernas indecisas dependientes inseguras dispuestas a servir a los demás bellas y también seductoras. Por otra parte a los hombres se les ubica en el ámbito del poder y lo racional y, en consecuencia deben ser inteligentes independientes tomadores de decisiones asertivos, combativos dominantes agresivos controladores y controlados.

Esta marcada diferenciación entre lo asociado con el deber ser de mujeres y hombres se concibe como algo binario o polarizado es decir las características femeninas deben estar solo en cuerpos de mujeres mientras que las masculinas solo en cuerpos de hombres resultando incompatible que puedan estar indistintamente en hombres o en mujeres. Sobre decir que esto es sexismo puro y discriminación donde lo más preocupante y peligroso es que tanto el modelo masculino como el femenino (producto de construcciones socioculturales) se naturaliza o se biologiza.

Al darse todo este rol se asume que mujeres y hombres ya nacieron con tales características, cualidades y atributos asignados a lo femenino y a lo masculino instaurándose esto como un deber ser en lugar de asumir que fueron aprendidas como producto de una asignación sociocultural donde juegan un papel muy importante la familia la escuela y los medios de comunicación ya que son instancias importantes del proceso de socialización.

2 14 Clases de Estereotipos

- a Sexista de genero** Las mujeres son debiles y los hombres fuertes los hombres son sensibles que la mujer Las niñas prefieren Escobas y traperos
–Los niños prefieren carro cocinitas balones, bebes aviones
- b Etnicas y raciales** Es lo que caracteriza las diferentes culturas y raza de todo el mundo
- c Estereotipo Clasista** Es como se diferencian las personas segun su condicion economica social

2 15 Igualdad de Genero desde las Escuelas

Los maestros y maestras de todo el mundo como formadores de la futura sociedad debemos tener en cuenta que el principio basico para desarrollar una convivencia de calidad es la igualdad entre el alumnado siendo esta una demanda social a la que desde la escuela debemos dar respuesta Debemos crear las condiciones necesarias para potenciar los aprendizajes que valoran y enriquecen la diversidad

Educar significa promover el desarrollo integral de las personas por lo que resulta necesario favorecer ese valor entre el alumnado para superar las limitaciones impuestas por el genero a traves de un trabajo sistematico de la Comunidad Educativa

Desde la familia y en la escuela se proporcionan modelos de conducta y se imponen comportamientos que los medios de comunicacion y el grupo de iguales les refuerzan

Por ello el proceso de coeducación comienza en la familia y la escuela. Siendo los primeros espacios de socialización desde los cuales se compensan los desajustes de origen diverso como aquellos que provienen de prejuicios sexistas que pueden incidir en el desarrollo de los niños/as en sus primeros años.

Desde la escuela se han de identificar las diferencias entre hombres y mujeres, no solo físicamente sino también en los diversos ámbitos de la sociedad y se desarrolle una reflexión y crítica sobre aquellos aspectos que generan discriminación entre las personas por el simple hecho de ser de distinto sexo. Aprovechando tales diferencias para enriquecer y completar el desarrollo de los alumnos/as.

Los alumnos/as deben estar abiertos a todo tipo de cambio y movimiento social por lo que se les educará en la libertad, en la justicia y en los valores éticos. Se hará hincapié en la adquisición y ejercicio de los valores y derechos humanos como base imprescindible para conseguir el pleno desarrollo del alumno. Se fomentará el respeto y aprecio a las libertades y diferencias individuales y colectivas dentro de los principios democráticos de convivencia.

La línea fundamental que debe inspirar el plan de igualdad en las escuelas es la de preparar a los alumnos y alumnas para participar activamente en la vida social y cultural. Desde la escuela se educará para la igualdad, la paz, la cooperación y la solidaridad.

Podemos darnos cuenta que día a día vemos en los medios de comunicación noticias relacionadas con la igualdad de género donde cientos de mujeres fallecen cada año a

manos de sus maridos el paro siempre es mayor en el sector femenino los anuncios de television siguen mostrando a una mujer como objeto de algun abuso

Nuestro fracaso como coeducadores reside en la falta de colaboracion con las familias En muchos casos los progenitores de nuestros alumnos y alumnas estan integrados en la realidad escolar y participan adecuadamente en reuniones fiestas excursiones En cambio es esta parte de nuestra comunidad la que menos concienciada esta sobre la igualdad de genero

La mayoria de los padres de nuestros alumnos y alumnas trabajan fuera de casa con un horario que les impide pasar mucho tiempo en el hogar Las madres que trabajan suelen hacerlo en trabajos con jornada continua o con jornada parcial para asi poder atender a sus hijos

Asi pues aunque los mas pequenos en nuestras aulas colaboren y participen respetando la diversidad de genero y evitando la discriminacion en cambio en casa la realidad es bien distinta aunque las partes implicadas no lo quieran reconocer Son las madres las que pasan mas tiempo con los hijos, son ellas las que hacen la comida, cuidan a los hijos limpian la casa y en la mayoria de los casos tambien trabajan fuera Y es que no nos hemos quitado el cartel de mujer que nos colgaron nuestros abuelos

Asi pues, desde la escuela los maestros y las maestras deberiamos desarrollar un plan destinado a reforzar los aspectos positivos ya adquiridos por nuestros alumnos pero tambien a que esa teoria sea llevada a la practica en diferentes contextos Deberiamos

eliminar el reparto discriminatorio de las tareas del hogar aquí proponemos realizar tareas domésticas en clase con ayuda de los componentes de las familias de ambos sexos por supuesto fomentando la cooperación y la colaboración en clase. Pretendemos formar a alumnos y a alumnas capaces de desenvolverse en nuestra sociedad de una manera autónoma.

CAPÍTULO III

A decorative horizontal line with a central diamond-shaped ornament.

MARCO METODOLÓGICO

3 1 Tipo de Investigacion

Esta investigacion se clasifica dentro del enfoque cuantitativo descriptivo porque estudia un problema real en el cual se pueden medir y cuantificar los resultados

Sobre este tema Samperio (2006) manifiesta que para obtener tales resultados el investigador recolecta datos numericos de los objetos fenomenos o se estudia y analiza mediante procedimientos estadistico Como lo evidente la cita en esta investigacion se recolectaron datos que luego fueron representados numericamente

Para la realizacion de esta investigacion se contemplaron dos variables a las cuales se les asigno una definicion conceptual operacional e instrumental Las dos variables se definieron de acuerdo con las dimensiones teoricas y los puntos de vista que se manifiestan el problema objeto de estudio

Estas variables fundamentan el proceso metodologico en el analisis e interpretacion de los datos siendo la guia de todo el proceso de la investigacion para tal efecto su definicion se sustento en la revision teorica de situaciones propiamente relacionadas con los objetivos que persigue la investigacion

3 2 Hipotesis del Trabajo

Los estereotipos observados en la Escuela Claudio Vasquez estan determinados por la falta de una educacion en genero

3 3 Poblacion y Muestra

La poblacion esta conformada por 180 estudiantes solamente de niños y niñas de la escuela Claudio Vasquez V entre 7 a 12 años de edad seleccionados al azar una cantidad de 60 estudiantes escogiendo diez alumnos por nivel

3 4 Fuentes de Informacion

Las diferentes fuentes de informacion fueron textos de revistas, periodicos e internet, entre otros

3 5 Tecnicas e Instrumentos de Recoleccion de Datos y Analisis Estadisticos

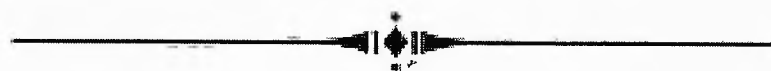
Para realizar esta investigacion se utilizo como material de base un cuestionario (Ver Anexo N° 1) de 9 items aplicada a los niños y niñas de la escuela Claudio Vasquez V del distrito de Las Tablas Al finalizar la recopilacion de informacion se realizo la tabulacion de la misma para lograr obtener los resultados especificos sobre la investigacion

3 6 Limitaciones

En este trabajo se plantea un diseño mas eficiente y acorde a la realidad que se encuentra presente igualdad de genero entre los niños y niñas de 7 a 12 años

Esta investigacion solo se limita a alcanzar una mejor solucion a la educacion en genero como causal de los estereotipos observados en instituciones educativas caso de la escuela Claudio Vasquez V con escasas de texto y fuentes de informacion por el tipo de investigacion que se esta realizando

CAPÍTULO IV



RESULTADOS

En el siguiente capítulo se realiza una descripción y posterior análisis de los resultados obtenidos en los diversos ítems del cuestionario

4.1 Cuestionario

Cuadro N° 1

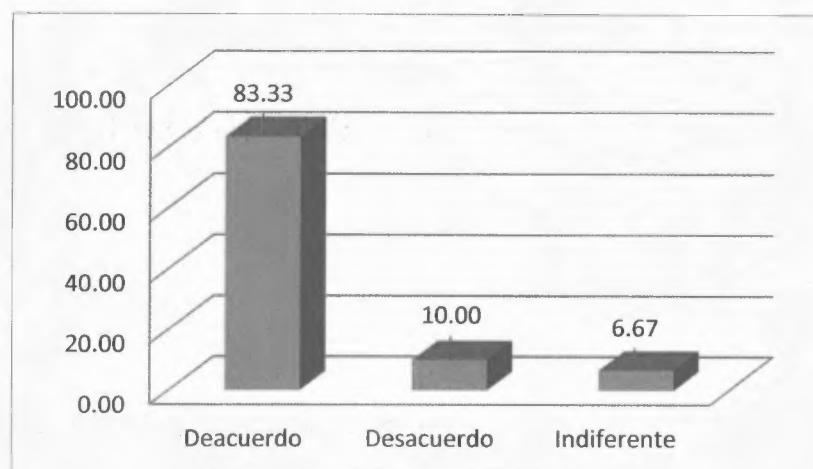
Es normal que las niñas juegan con muñecas y los niños con balón de fútbol

Descripción	Total	Porcentaje %
De acuerdo	50	83.33
Desacuerdo	6	10.00
Indiferente	4	6.67
Total	60	100

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas

Gráfica N° 1:

En nuestra escuela es normal que las niñas juegan con muñecas y los niños con balón de fútbol



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas

Análisis:

Como se puede observar en el gráfico N° 1, los porcentajes entre el desacuerdo y el acuerdo están muy desequilibrados (el 10% de desacuerdo frente al 83.33 % de acuerdo) por lo tanto, las niñas no están de acuerdo con el uso de las muñecas en los niños dándose la desigualdad de género.

Podemos detectar que el factor sexo es determinante a la hora de aprobar o rechazar este estereotipo, diferencias que no han sido detectadas cruzando otros factores.

Los datos son reveladores, ya que establece que la variable sexo influye de manera determinante en el rechazo del juego sexista, estos resultados pueden ser debido a que los niños encuestados se encuentran bajo el sesgo de género machismo.

Cuadro N° 2

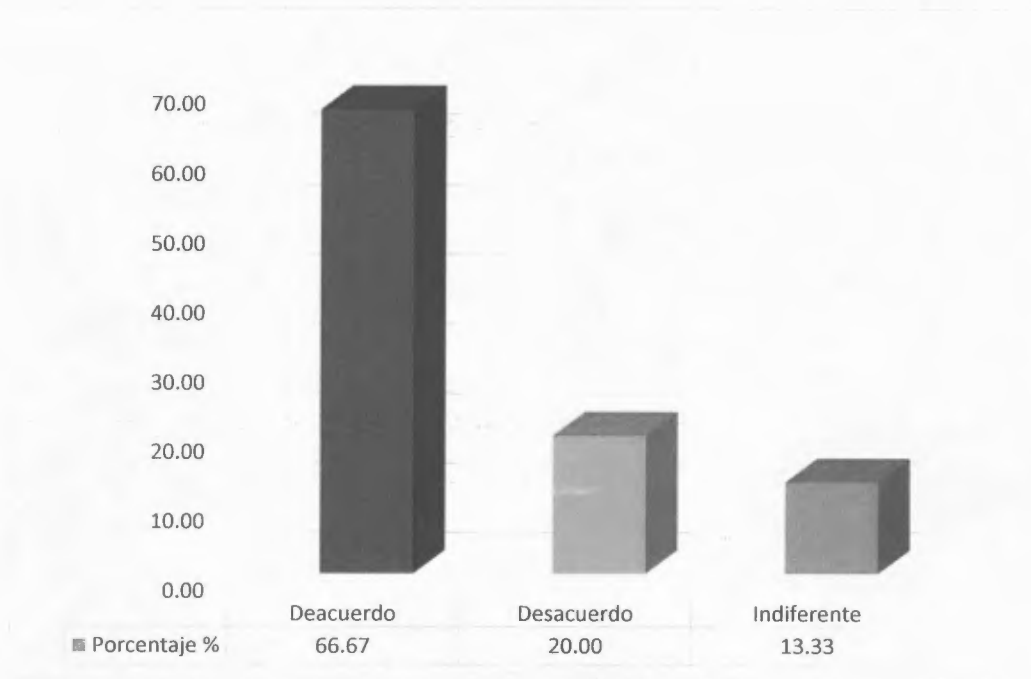
Los niños saben defenderse mas que las niñas porque son mas fuertes

Descripcion	Total	Porcentaje %
De acuerdo	40	66 67
Desacuerdo	12	20 00
Indiferente	8	13 33
Total	60	100 00

Fuente Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V del distrito de Las Tablas

GRÁFICA N° 2:

En el aula de clases los niños saben defenderse más que las niñas porque son más fuertes



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas

Análisis:

La gráfica nos muestra que en el caso de los niños se ha detectado una opinión muy definida, obteniendo porcentajes más más alto de respuestas: 66.67 % de acuerdo frente a un 20% de desacuerdo y un 13.33% de indiferencia.

Los resultados obtenidos pueden ser debido a que las mujeres en la actualidad rechacen de manera determinante los estereotipos relacionados con la fuerza y la violencia, mientras que los niños encuestados pueden seguir interiorizando el modelo tradicional de masculinidad, atribuyendo mayor valor a la fuerza física

Cuadro N° 3

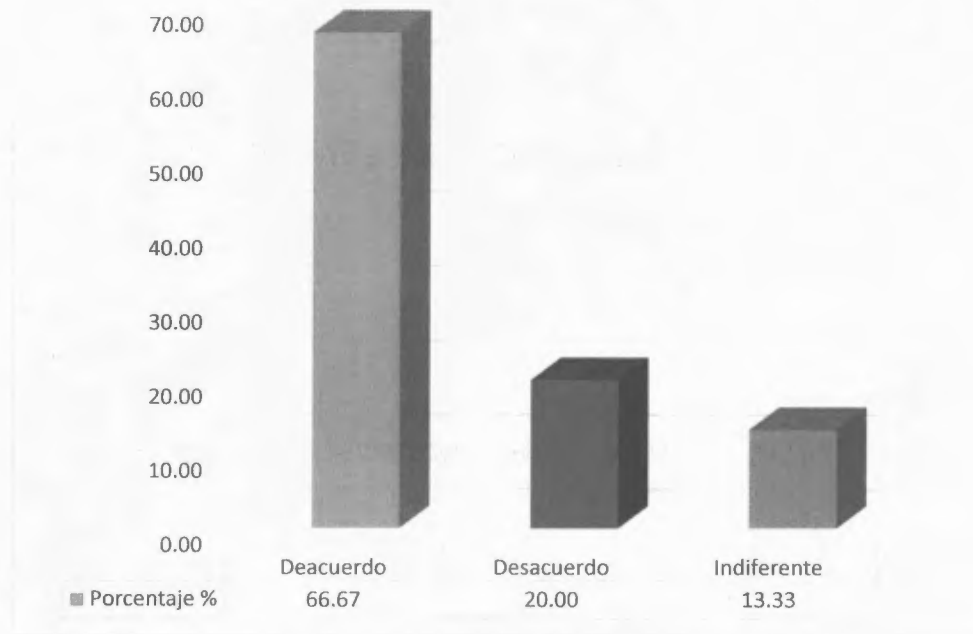
Al igual que el hombre la mujer puede conducir los coches, aviones y barcos

Descripcion	Total	Porcentaje %
De acuerdo	55	91 67
Desacuerdo	3	5 00
Indiferente	2	3 33
Total	60	100 00

Fuente Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V del distrito de Las Tablas

Gráfica N° 3:

Al igual que el hombre la mujer puede conducir los coches, aviones y barcos



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas.

Análisis:

En el siguiente gráfico 3 se muestran las respuestas de la muestra obtenidas a esta cuestión. El porcentaje mayoritario es el rechazo, con un 66,67%, frente a un 20% que se muestra a favor de esta creencia.

Según la gráfica es una realidad que los hombres conducen los coches, camiones, barcos, aviones... mejor que las mujeres.

Considero que los resultados de este ítem pueden ser debidos a que las niñas encuestadas son conscientes de que conducir bien no depende del sexo de la persona, sino de factores personales, mientras que los chicos en general no tienen una opinión tan definida al respecto.

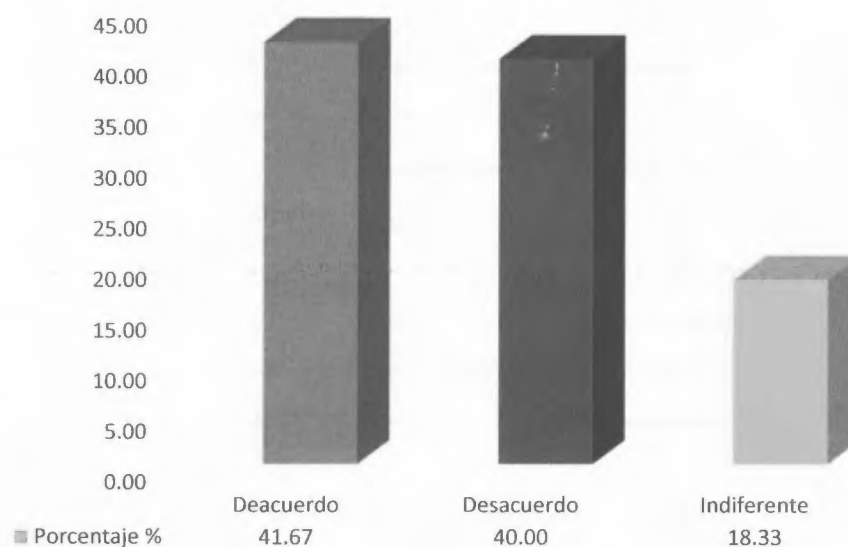
Cuadro N° 4

Deberia haber mas participacion de las mujeres en los puestos de responsabilidad porque hoy en dia estan igual de preparadas y capacitadas que los hombres

Descripcion	Total	Porcentaje %
De acuerdo	25	41 67
Desacuerdo	24	40 00
Total	60	100 00

Fuente Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V del distrito de Las Tablas

Gráfica N° 4:
Opción de los estudiantes de la escuela Claudio Vázquez. Sobre los puestos de
responsabilidad entre Hombres y Mujeres 2015.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la escuela Claudio Vázquez V. del distrito de Las Tablas 2015.

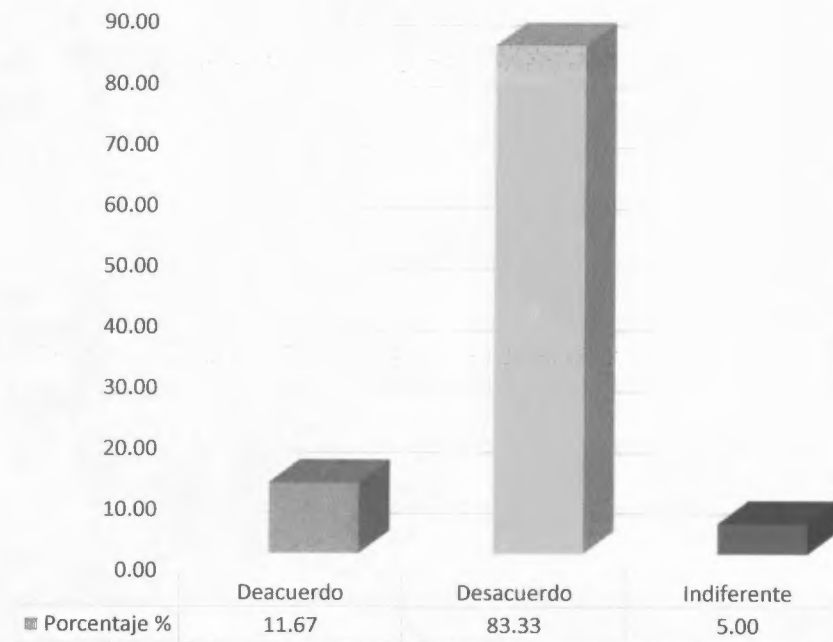
Análisis:

En el gráfico 4 se muestra una primera aproximación a los resultados obtenidos en este ítem. Encontramos que un 41.67% de la muestra considera que actualmente las mujeres están igual de capacitadas que los hombres, por lo que deberían de acceder a puestos de responsabilidad en igualdad de condiciones.

Las niñas en general, parecen ser más conscientes de que una mayor preparación de las mujeres les lleva a conseguir unas capacidades equiparables a la de los hombres, por lo que pueden acceder a puestos de responsabilidad en igualdad de condiciones. Sin embargo los niños encuestados parecen tener cierto recelo a este avance, tal vez porque algunos de ellos lo consideran una intromisión en esferas tradicionalmente masculinas.

Gráfica N° 5:

Con una buena educación en género podemos evitar mayoría de las situaciones de violencia.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas

Análisis:

En éste ítem se analiza si la muestra participante justifica la violencia de género alegando como posible causa una violencia psicológica previa por parte de la víctima. Como podemos observar en el gráfico N° 5 el 83.33% se manifiesta en contra de esta argumentación, dato que era de esperar debido a la dureza del planteamiento.

La respuesta que esperaba encontrar de manera mayoritaria tanto por los niños como por las niñas es el rechazo, ya que me parece una de las afirmaciones más radicales y delicadas, en otras palabras, el alumnado encuestado dan menor valor a la fuerza física y mayor rechazo a toda muestra de agresividad.

Cuadro 6

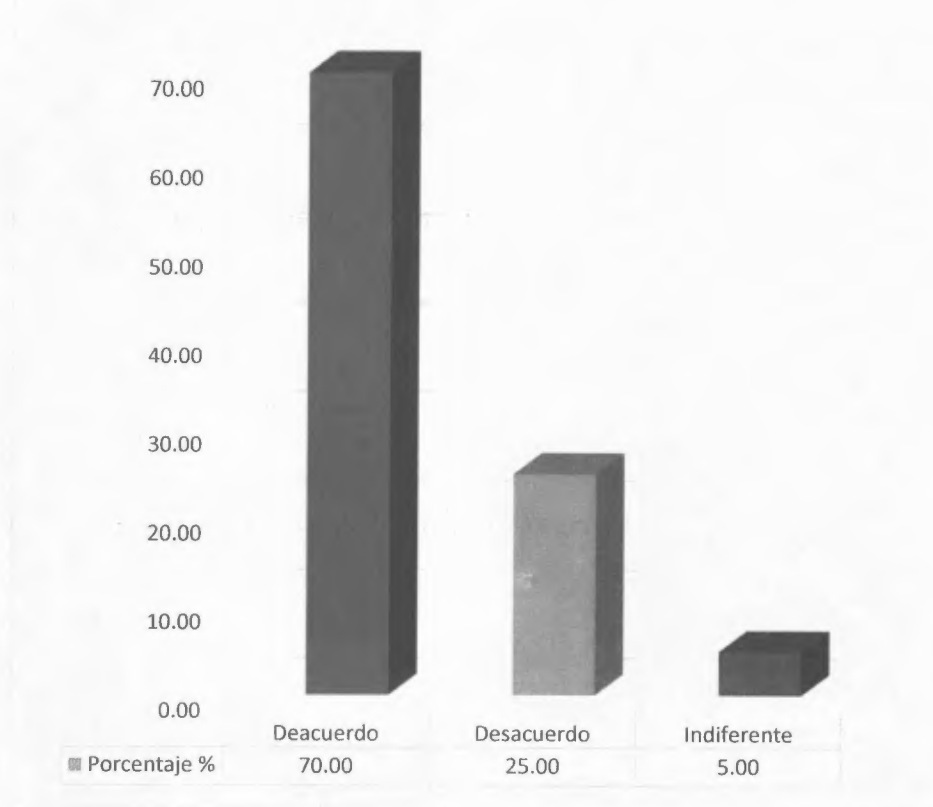
Por falta de educacion en genero un chico puede salir con muchas chicas, pero las chicas no lo pueden hacer

Descripcion	Total	Porcentaje
		%
De acuerdo	42	70 00
Desacuerdo	15	25 00
Indiferente	3	5 00
Total	60	100 00

Fuente Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vázquez V del distrito de Las Faba

Gráfica N° 6:

Un chico puede salir con muchas chicas, pero las chicas no pueden salir con muchos chicos



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas.

Análisis:

En primer lugar se establecen los resultados obtenidos de manera genérica a esta cuestión, representados en la siguiente gráfico 6: El 70% del total de la muestra acepta la idea de que un hombre pueda salir con muchas chicas, pero no al revés. Podemos decir que es posible que entre los niños esté más vigente este mandato de género.

Cuadro N° 7

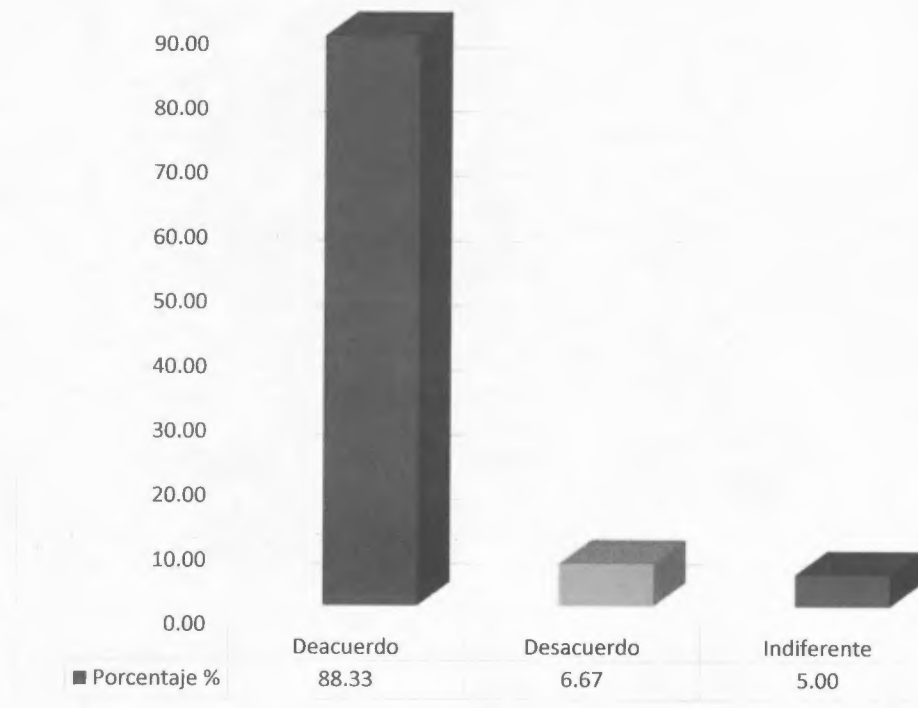
Esta de acuerdo que los dos sexos tienen la practica de cocinar lavar, planchar

Descripcion	Total	Porcentaje %
De acuerdo	53	88 33
Desacuerdo	4	6 67
Indiferente	3	5 00
Total	60	100 00

Fuente Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V del distrito de Las Tablas

Gráfica N° 7:

Está de acuerdo que los dos sexos tienen la práctica de cocinar lavar, planchar



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vázquez V. del distrito de Las Tablas.

Análisis:

De los resultados obtenidos es llamativo el hecho de que un 88,33% del total de la muestra está de acuerdo con que los niños pueden realizar las tareas domésticas igual que la mujer, tal y como se muestra en el siguiente gráfico N° 7.

En estos resultados seguramente influye el lento pero progresivo cambio de roles en la esfera privada: en la actualidad, los hombres se involucran más en las labores domésticas y esto es interiorizado por sus hijos/as. De este modo se desmantela la concepción de que

el cuidado del hogar es algo inherente a la mujer y que tan solo se trata de un rol que se le ha sido atribuido

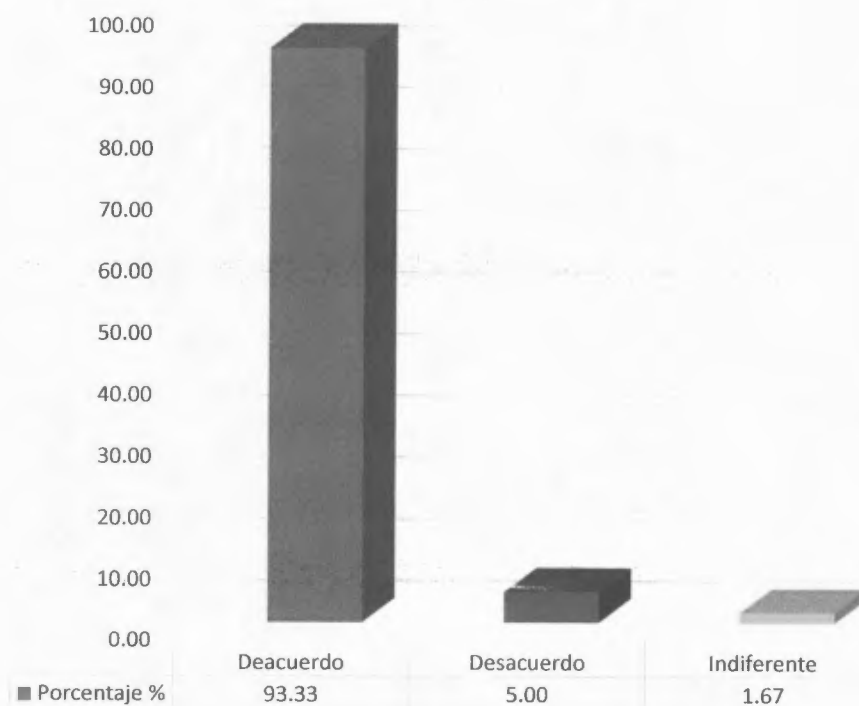
Cuadro N° 8
Con la educacion en genero la igualdad entre mujeres y hombres se puede y se debe conseguir

Descripcion	Total	Porcentaje
		%
De acuerdo	56	93 33
Desacuerdo	3	5 00
Indiferente	1	1 67
Total	60	100 00

Fuente Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V del distrito de Las Tablas

Gráfica N° 8:

Con la educación en género la igualdad entre mujeres y hombres se puede y se debe conseguir.



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la Escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas

Análisis:

Este ítem es uno de los más significativos, ya que directamente se les pregunta a los/as estudiantes sobre la importancia y la posibilidad de alcanzar la igualdad de género. En el siguiente gráfico 8 se detallan los resultados obtenidos, destacando que la gran mayoría de la muestra, representada por un 93.33% se declara a favor de la igualdad.

Estos resultados pueden ser debidos a que en la actualidad existe una mayor concienciación social fomentada por la legislación en materia de igualdad. Por lo que lo políticamente correcto es manifestarse a favor de este ítem aunque mantengan algunas actitudes que contradicen esta afirmación.

Cuadro N° 9

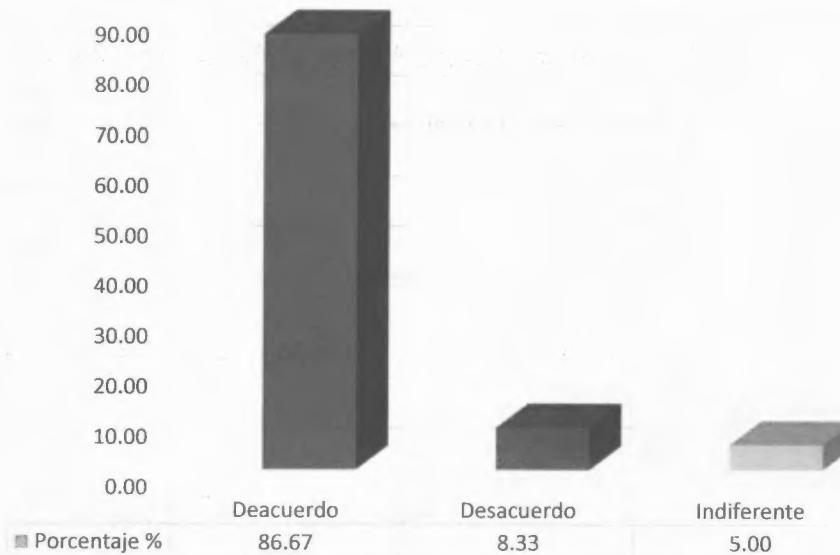
Es tan importante en las reuniones de la escuela pueden acudir las madres como los padres de cualquier raza o etnia

Descripción	Total	Porcentaje
		%
De acuerdo	52	86.67
Desacuerdo	5	8.33
Indiferente	3	5.00
Total	60	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V del distrito de Las Tablas

Gráfica N° 9:

Es tan importante en las reuniones de la escuela pueden acudir las madres como los padres



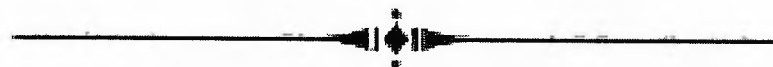
Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes al azar por nivel de la escuela Claudio Vásquez V. del distrito de Las Tablas

Análisis:

En el presente estudio se quiso saber la opinión de los chicos y chicas que aún están en edad escolar primaria sobre la importancia de que a las reuniones de la escuela acudan por igual los padres y las madres. Las respuestas genéricas a esta cuestión se representan en la gráfica 9, donde se pone de manifiesto cómo el 86.67 % del alumnado mostró su conformidad.

Es tan importante que a las reuniones del colegio acudan las madres como los padres" Tradicionalmente han sido las madres las que se han encargado en la educación de sus hijos, por lo tanto eran ellas las que acudían a las reuniones escolares y los padres se mantenían al margen, relegando esta función a su esposa. Estos resultados pueden ser interpretados como que las chicas objeto de estudio reclaman mayor participación de los padres en su educación, mientras que los chicos adolescentes apuntan hacia una actitud más tradicional.

CAPÍTULO V



PROPUESTA

5 1 Propuesta de Guia - Igualdad en Genero

Aqui se propone los elementos que deberian encauzar un plan de igualdad en la escuela Claudio Vasquez V, que esta destinado a favorecer la colaboracion de las familias a fin de eliminar todo tipo de discriminacion fuera del aula

Los objetivos generales de dicho plan de igualdad deben estar dirigidos a

- Educar en la igualdad desde la escuela
- Prevenir la violencia de genero favoreciendo relaciones en equidad
- Utilizar el sentido de cooperacion y colaboracion dentro y fuera del aula, prestando especial atencion al seno familiar
- Tratar de crear un ambiente y clima distendido, en las relaciones personales, favoreciendo la comunicacion interpersonal y la aceptacion de las diferencias mediante situaciones que permitan el dialogo
- Fomentar la participacion del alumno en la organizacion y el desarrollo de las tareas que seran llevadas a cabo en clase asi como aquellas que les sean propuestas en casa
- Fomentar la autonomia del alumnado, tanto en casa como en el entorno escolar de modo que sean capaces de realizar tareas cotidianas evitando desigualdades
- Potenciar la colaboracion familia escuela en la educacion para la igualdad de niños y niñas

Como aquí estamos planteando el desarrollo de un plan para educar en igualdad no podemos olvidar en que aspectos contribuiríamos a alcanzar dichas competencias. Consideramos esencial relacionar las actividades que vamos a realizar en el presente proyecto con las competencias que vamos a trabajar.

En nuestro plan para y por la igualdad no vamos a tratar la totalidad de las competencias básicas que se nos proponen en el currículum. Aquí solo contribuiremos directamente al desarrollo de las competencias se detallan a continuación.

5.1.1 Competencia de comunicación lingüística

Se trabajará este apartado a través del uso adecuado del lenguaje evitando discriminación por razón de sexo.

Además deberían desarrollarse actividades en las que los alumnos y alumnas utilicen el lenguaje para expresar sus propios sentimientos así como actitudes de rechazo ante los diferentes tipos de discriminación.

5.1.2 Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico-natural

Trabajaremos en clase para favorecer el conocimiento del propio cuerpo, procurando conocer las diferencias entre chicos y chicas. Diferencias que son necesarias conocer para poder eliminar estereotipos.

5 1 3 Tratamiento de la informacion y competencia digital

Debemos enseñar a nuestros alumnos y alumnas a analizar los mensajes que nos proporcionan los medios de comunicacion con respecto a los roles aplicados al hombre y a la mujer, favoreciendo el juicio critico ante ellos. Es decir, educaremos a nuestros alumnos y alumnas ante la publicidad y ante algunas series de television o peliculas que ridiculizan los papeles femeninos.

5 1 4 Competencia social y ciudadana

Con el presente plan incluido en la programacion del centro procuramos fomentar valores y actitudes necesarios para que nuestros alumnos y nuestras alumnas puedan vivir en sociedad. Eliminando todo tipo de violencia y de discriminacion en el entorno mas proximo, asentando las bases para que sea aplicable en todo momento dentro y fuera del colegio. Pretendemos que adquieran el valor de la igualdad, pero no que lo entiendan como un hecho aislado que trabajaron un dia en la escuela, sino como una actitud deseable y necesaria por y para la sociedad. Esto se conseguira a traves de la realizacion de actividades ludicas y cercanas a ellos.

No pretendemos trabajar el concepto teorico de la igualdad, sino que trabajaremos desde la practica, utilizando para ello situaciones cotidianas y conocidas por nuestros alumnos y alumnas. Tambien se trabajara mediante la colaboracion de las familias que deberian implicarse en dicho plan, facilitando sus experiencias en nuestras clases.

5 1 5 Aprender a aprender

Contribuiremos al desarrollo de esta competencia ya que incluimos en este plan actividades en las que los niños y niñas tendran que recopilar informacion para poder trabajar en clase Ellos analizaran individualmente las distintas situaciones y despues se expondran en clase para ser analizadas de forma grupal

Potenciaremos el trabajo cooperativo para realizar murales y puestas en comun en clase pero no podemos olvidar el desarrollo individual del alumnado

5 1 6 Iniciativa y autonomia personal

Algunas de nuestras actividades en el presente plan estan orientadas a que nuestros alumnos sean autonomos tanto en casa como en la escuela Esto formara las bases para que ellos y ellas sean autonomos en el dia a dia Con talleres de Cocina y Lavado de ropa que se realizarian en clase, estaremos contribuyendo a la autonomia del alumnado, evitando la dependencia que suele recaer en las madres y formando a una futura sociedad mas independiente Tambien potenciaremos la iniciativa en el trabajo de clase, pidiendo voluntarios para llevar a cabo distintas tareas y siendo recompensadas por ello con elogios, positivos o cualquier otro tipo de recompensa que utilicemos en clases como caritas sonrientes ' en un cuadrante semanal

Educar por y para Igualdad no significa realizar dos o tres actividades en el curso escolar para poder plasmarlo en el plan de la escuela Tampoco consideramos justificada nuestra actuacion con solo celebrar los dias claves relacionados con la coeducacion la igualdad o

la no violencia sino que entendemos que la igualdad es un trabajo de todos y todas y nos incumbe a todos y a todas. Así pues, el enfoque metodológico de este Plan de Igualdad debería ser en todo momento globalizador. Trabajando en todo momento por la igualdad y el rechazo contra la discriminación por cuestión de sexos. Consideramos que el valor de coeducación no debe tratarse como una asignatura más, tiene que estar presente en todos los momentos, tiene que ser una filosofía que envuelva todo el sistema educativo para poder transferirse más tarde a la sociedad.

La propuesta de guía hace referencia a que se debe trabajar actividades prácticas colaborativas, lúdicas, activas y participativas, donde el aprendizaje que los niños adquieran sea significativo. Trabajaremos partiendo de las propias experiencias del alumnado, del entorno más inmediato que les rodea, el hogar. Para ello vamos a favorecer la comunicación familia-escuela y realizaremos actividades que se basen en la experiencia familiar, en la convivencia que ello supone, para así poderlo trasladar a la vida en sociedad.

Los tutores, además de coordinarse entre ambos para intercambiar impresiones, sugerencias y propuestas, tendrían que impulsar y motivar a los alumnos y alumnas, mantener un clima de armonía y buenas relaciones, orientar, instruir, facilitar la toma de decisiones y establecer criterios definidos de comportamientos y pautas de trabajo. Tampoco podemos olvidar que la coordinación con las familias es primordial para que estas participen en nuestra tarea educativa.

Desde aquí proponemos desarrollar actividades en las que las familias se impliquen que sean lúdicas en todo momento y que elimine la discriminación que sigue existiendo hacia la mujer. Algunas de esas actividades podrían ser las siguientes:

- **Coloquio** ¿Quién hace el qué? Antes de llevar a cabo cualquier actividad, incluso antes de desarrollar esta programación, deberíamos realizar en nuestras aulas un coloquio sobre el papel de cada uno dentro de la familia, preguntando a nuestros alumnos y alumnas quién hace las tareas en casa y si existe colaboración de los padres y hermanos. En este debate es importante que participen las familias para poder contrastar la realidad y para así desarrollar un plan adecuado a cada contexto. Deberíamos analizar el papel de cada miembro en el seno familiar y hacerles ver que la igualdad de género no solo se refiere a la violencia física, sino también a la psicológica.
- Es interesante desarrollar en Navidades una campaña de juegos no sexistas. Se enviaría una carta de los Reyes Magos y Papa Noel destinada a los padres/madres donde se les daría una serie de consejos para orientarlos a la hora de elegir juguetes adecuados, especialmente aquellos juguetes que favorecen la cooperación y no la violencia ni la competitividad, así como juguetes que son para todos sin diferencias de sexo.
- También sería necesario analizar anuncios de televisión en nuestras aulas, con el fin de poder criticar la información que se nos propone desde los medios de comunicación sobre este aspecto. Para ello, pediríamos a los alumnos y alumnas que

presten atencion a los diferentes tipos de anuncios de suavizantes de juguetes de detergentes de champu de comida En clase, analizaremos quien o quienes aparecen en esos anuncios y a quien o quienes van dirigidos Procederemos a catalogarlos como sexistas o no sexistas Tambien se preguntara a los alumnas y alumnas como cambiarian ellos el anuncio para que no sea sexista en caso de que lo sea

- Propondremos lecturas coeducativas para lo cual el maestro o la maestra deberia investigar la biblioteca de aula o del centro educativo
- Se pueden utilizar dinamicas que fomente los quehaceres en el hogar donde los estudiantes tendran que desarrollar pautas a seguir para realizar actividades en casa Con ayuda de las familias nuestros alumnos pueden trabajar desde la separacion de la ropa para el lavado hasta el planchado y guardado Dicha experiencia es bastante util para desarrollar la autonomia en los mas pequeños, evitando la discriminacion de sexos y ademas favorecera la cooperacion en el seno escolar
- Con nuestros pequeños tambien se puede utilizar talleres donde en clase comentando las propiedades de la fruta y de los productos lacteos los alumnos y alumnas realizaran una preparacion de fruta galletas y yogur Aprovechando esta ocasion animaremos a los estudiantes a colaborar en la cocina de casa Tambien estaremos desarrollando su autonomia, dado que nuestra receta es perfecta para tomarla a la hora de la merienda, y para realizarla no necesitan ayuda alguna

También podríamos realizar en clase un recetario y que los alumnos realicen las recetas en casa para después hacer un concurso en el centro

- Finalmente no debemos olvidar la celebración del día del padre y de la madre. Tradicionalmente catalogamos los regalos que nuestros alumnos y alumnas realizan en clase para celebrar estas fechas. Solemos regalar portalápices, llaveros, portafotos, ceniceros, camisetas a los padres. En cambio a las madres les tocan las figuritas, los monederos de cartón, los joyeros. Este plan proponemos eliminar esa distinción en nuestros trabajos manuales. Además de eliminar estereotipos en cuanto a los regalos, haremos que chicos y chicas realicen tareas catalogadas para niñas 'o para niños. Por ejemplo podríamos trabajar la arcilla en el aula y que los estudiantes expresen lo que sienten por sus padres sin importar que se mujer o hombre.

Por supuesto al trabajar la igualdad en nuestras aulas, celebraremos en los centros educativos las dos festividades que están relacionadas con la igualdad como como es el 25 de noviembre que es el Día internacional contra la violencia de género el tercer domingo del mes de junio como el Día del Padre el 8 de diciembre ' Día de la Madre , entre otros. Como anteriormente referimos no pretendemos celebrar solo un día puntual en el calendario sino llevar una política de igualdad a la comunidad escolar durante todo el curso.

Esta propuesta se basa en la realidad escolar y por lo tanto, debe ser modificada según como se va avanzando el mismo. En cambio, con esta dinámica pretendemos que la

igualdad no sea vista como una actividad solo a realizar dentro de la escuela. La igualdad de género es imprescindible en nuestra sociedad, y somos los maestros en colaboración con las familias los que estamos obligados a desarrollar las actitudes positivas necesarias para que nuestros alumnos y nuestras alumnas estén concienciados en cuanto a ello. Si el problema reside en el entorno familiar, entonces tendremos que revisar cómo están estructuradas esas familias y qué concepción tienen acerca del tema.

CONCLUSIONES



Al finalizar este trabajo de tesis he podido llegar a las siguientes conclusiones

- 1 La educacion en genero es fundamental en la vida guarda relacion con el sexo debido a que los niños son clasificados en las actividades que se desarrollan en las clases donde se observan los grupos de niños y los grupos de niñas sin atender la educacion en general
- 2 Las personas encuestadas opinan que en la escuela existen estereotipos sexista debido a las practicas escolar y la falta de capacitacion a los docentes debidamente planificados
- 3 En las opiniones se demuestra que los estereotipos relacionados con las fuerzas y la violencia son rechazados por las niñas debidos a las situaciones de rivalidad que se presentan en el aula
- 4 Los miembros de la escuela consideran que los niños fuertes tienen mayores ventajas que las niñas existe el estereotipo de tipo sexista situacion que demostro la falta de educacion en genero en la escuela Los niños (as) y los docentes tienen el concepto que los varones son los indicados para confiarle el manejo de medio de transporte por su naturaleza y condicion de ser sexo fuerte y dominante, asi, demuestra un concepto incorrecto de genero en la poblacion estudiantil y docentes
- 5 En la escuela se observan estereotipos que, con el resultado de la falta de educacion en genero por ende La actitud frente a la responsabilidad escolar de los docentes los estudiantes consideran la participacion en puesto de responsabilidad, en un 41%

de manera que faltan los conocimientos necesarios de genero en los miembros de la comunidad educativa

- 6 Los docentes opinan que el comportamiento machista se refleja en las opiniones de aceptacion en el varon en cuanto a la relacion multiple con el sexo opuesto, demuestra de manera inconsciente el desconocimiento de la educacion les falta preparacion y compromiso responsables en genero en la formacion de niños y niñas para disminuir los estereotipos causados por la falta de educacion en genero. Ademàs los docentes opinan que los estereotipos existentes en la escuela son los de tipos sexista, superioridad ante la fuerza física del varon la conducta feminista antes los quehaceres cotidianos sin embargo se aceptan las actividades en el hogar en los dos sexos, ya que las tareas domesticas son costumbres observadas diariamente. El 56 % de los encuestados estan de acuerdo con la educacion en genero y opinan que se puede lograr así la igualdad de genero

RECOMENDACIONES



Son muchas las recomendaciones que se deben dar en este tema de estereotipos, igualdad de genero, equidad y genero, pero nuestro estudio esta centrado en la escuela Claudio Vasquez dando algunas recomendaciones como

- 1 Es necesario la capacitacion en educacion en genero y sexualidad en Educacion Basica General
- 2 La escuela debe tener un ambiente educativo que se observe el desarrollo estrategico de la educacion en genero y sexualidad
- 3 Las actividades que se realizan en el aula de clase requieren de una planificacion con enfoque de genero
- 4 Los planes y programa curriculares deben revisarse para la transformacion con enfoque de genero de acurdo a la legislacion escolar

BIBLIOGRAFÍA



- AMOROS C (1999) *Tiempo de feminismo* Catedra, Madrid
- ALBERDI I y MATAS N , (2002) La violencia domestica, Informe sobre los malos tratos a mujeres en España *Coleccion de Estudios Sociales* Num 10 Fundacion la Caixa
- BADINTER E XY (1992) *La identidad masculina* España Ediciones Alianza Madrid
- BEAUVOIR S de (2005) *El segundo sexo* prologo a la edicion española de Teresa Lopez Pardina, traduccion de Alicia Martorell 1ª Ed Madrid Catedra
- BERGARA A RIVIERE J BACETE R (2008) *Los hombres la igualdad y las nuevas masculinidades* Emakunde Instituto Vasco de la Mujer Vitoria – Gasteiz
- CONNELL R (1998) *El imperialismo y el cuerpo de los hombres en Masculinidades y Equidad de genero en America Latina* Teresa Valdes y Jose Olavarria (eds) Flacso/ Chile Fondo de Poblacion de Naciones Unidas
- CHODOROW N *Gender as Personal and Cultural Construction* Signs 20 1995
- DEBOLD E WILSON M Y MALAVE I (1994) *La revolucion en las relaciones madre e hija* Paidos Buenos Aires
- DURAN M A (1988) *De puertas para adentro* Instituto de la Mujer Madrid
- FISHER, H (2000) *El primer sexo Las capacidades innatas de las mujeres y como estan cambiando el mundo* Taurus, Madrid, Revista de estudios de genero La ventana Num 12
- GABARRO D (1995) *Transformar a los hombres un reto social* www.danielgabarro.cat

- GERBER G *Gender stereotypes and the problem of marital violence* En Adler L , Denmark, F (Eds) *Violence and the prevention of violence* New York Praeger
- GIL CALVO, E (2000) *Medias miradas Un analisis cultural de la imagen femenina* Anagrama Barcelona
- GOMEZ BUENO C, CASARES FERNANDEZ M, CIFUENTES MARTINEZ C, CARMONA BRETONES A, FERNANDEZ PALOMARES F (2001) *Identidades de genero y feminizacion del exito academico* N° 151 coleccion Investigacion
- HERNANDEZ, K *La masculinidad autoridad dominio y control* Primer Foro Interdisciplinario sobre Identidad y Estudios de Genero
- LAMAS M (1996) *La construccion cultural de la diferencia sexual* PUEG Mexico
- LOMAS C (2005) *¿El otoño del patriarcado? El aprendizaje de la masculinidad y de la feminidad en la cultura de masas y la igualdad entre hombres y mujeres* Cuadernos de Trabajo Social Vol 18 Pag 259 278
- LOZOYA GOMEZ, J A (1999) *Como se construye la masculinidad Familia educacion y cultura* Jornadas de Mujer y salud Jerez
- PEREZ GRANDE, M D "Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de genero" *Estudios Multidisciplinares de Genero* 6, 2008 pags 339 361

- PEREZ GRANDE M D (2007)"La violencia de genero Prevencion educativa"
Papeles Salmantinos de Educacion 8 pags 73 95
- PLUMWOOD V (1988) *Naturaleza yo y genero feminismo filosofia medioambiental y critica del racionalismo* en Agra Romero M J (comp)
Ecologia y feminismo, Granada Ecorama,
- ROUSSEAU, J J (1985) *Emilio o la educacion* Ed Bruguera
- STOLLER R (1984), *Feminite primaire en L excitation sexuelle* Payot
- STOLLER, R J (1984) *Sex and Gender* Volume I On the Development of
Masculinity and Femininity 1 Karnac Books, New edition London EEUU
- SCOTT, J W (1999) *Gender and the Politics of History* Columbia University
Press Revised edition New York 242p
- THOMPSON K (2003) *Ser hombre* Ed Kairos Barcelona
- VANDALEN D B y MEYER W J (1991) *Manual de tecnicas de investigacion
educacional* Paidos
- KAUFMAN M (1989) *La construccion de la masculinidad y la triada de la
violencia masculina en Hombres Placer poder y cambio* Ediciones Populares
Feministas Coleccion Teoria

WEBGRAFIA

- BONINO MENDEZ, L *Los varones frente al cambio de las mujeres Recuperado
de www.hombresporlaigualdad.com*

- Real Academia de la Lengua Recuperado de [http //definicion de/estereotipo/](http://definicion.de/estereotipo/)
- Real Academia de la Lengua Recuperado de [https //www significados com/educacion/](https://www.significados.com/educacion/)
- Real Academia de la Lengua Recuperado de [http //definicion de/hombre/
#ixzz44tC0uwLE](http://definicion.de/hombre/#ixzz44tC0uwLE)
- VAZQUEZ, N (2001) *El ABC del genero* Asociacion Equipo Maiz

ANEXOS



Anexo N° 1 Cuestionario

UNIVERSIDAD DE PANAMA

Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado

PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION EN POBLACION, SEXUALIDAD Y DESARROLLO HUMANO CON ENFOQUE DE GENERO ENCUESTA

ESCOJA SU RESPUESTA QUE CREA CONVENIENTE Y MARQUE CON UN GANCHO

EDAD ____

SEXO ____

1 Opina usted, que es normal que las niñas juegan con muñecas y los niños con balon

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

2 Considera Usted que en el aula de clase los niños saben defenderse mas que las niñas las niñas

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

3 Considera Ud Que al igual que el hombre las mujeres pueden conducir los coches aviones y barcos

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

4 Considera Usted, que deberia haber mas participacion de las mujeres en los puestos de responsabilidad porque hoy en dia estan igual de preparadas y capacitadas que los hombres

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

5 Considera Ud , que con una buena educacion en genero podemos evitar la mayoria de las situaciones de violencia

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

6 Considera Usted que la falta de educacion en genero un chico puede salir con muchas chicas pero las chicas no lo pueden hacer

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

7 Esta de acuerdo que los dos sexos tienen la practica de cocinar lavar, planchar

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

8 Con la educacion en genero la igualdad entre mujeres y hombres se puede y se debe conseguir

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

9 Es tan importante en las reuniones de la escuela pueden acudir las madres como los padres de cualquier raza o etnia

De acuerdo ☐ Desacuerdo ☐ Indiferente ☐

Imagen N^º. 1: Escuela Claudio Vásquez V.

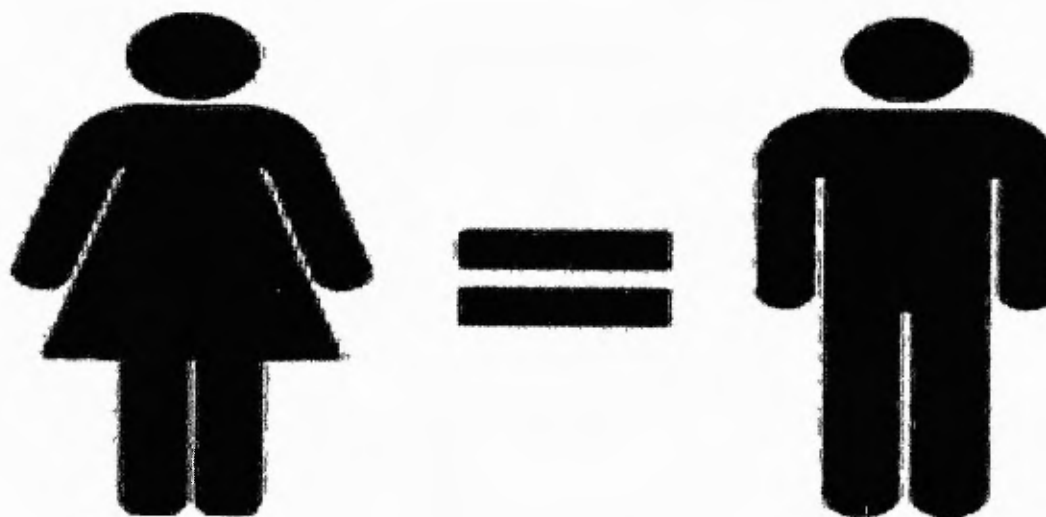


Fuente: Parte frontal del centro educativo, Escuela Claudio Vásquez V.

El Ministerio de Educación, con la participación de los Padres de Familia y amigos de la escuela, acordaron buscar un nuevo terreno para la construcción de nuevas aulas y que de esa manera se solucionaría el problema de congestionamiento en las instalaciones de la Escuela Presidente Porras, ya que se había quedado muy pequeña.

Fue así cuando se construyeron las instalaciones de la escuela que sería anexa a las aulas mencionadas con el nombre de Escuela Presidente Porras No 2, hoy Claudio Vasquez V siendo su primera Directora la Maestra Kerima Espino de Alba

Imagen N° 2 Género









Fuente http://cdn.larepublica.pe/sites/default/files/imagecache/img_noticia_640x384/imagen/2012/09/25/imagen_igualdad2.jpg

Si bien las normas educativas consideran iguales a niños y niñas en la práctica existe inequidad de género. Se carece de igualdad entre chicos y chicas porque no tienen las mismas oportunidades de desarrollo. Estos problemas constituyen en sí la discriminación por género existente en las escuelas.

Distingamos Derechos ciudadanos de ciudadanía La ciudadanía puede ser entendida como la calidad de goce de los Derechos ciudadanos, es decir poder gozar de nuestros derechos a plenitud, mientras que los Derechos ciudadanos pueden ser ejercidos solo por personas con mayoría de edad. Esta es la perspectiva legal.

Imagen N° 3. Conceptos sobre Identidad de Género

Aprendamos sobre las Identidades de Género y otros conceptos importantes		
<p>Cisgénero</p> <p>Personas cuya identidad de género y sexo biológico son concordantes al comportamiento socialmente asignado.</p> 	<p>Transgénero</p> <p>Identifica a quienes naciendo con el físico y genitales de un sexo, desde la niñez sienten que su sexo y género es el opuesto al que les "corresponde".</p> 	<p>Transexuales</p> <p>Son las personas transgénero que someten su cuerpo a procedimientos hormonales y quirúrgicos para modificarlo y hacerlo coincidir con su identidad de género.</p> 
<p>GenderQueer</p> <p>Son las personas cuyo género no está representado dentro del binario hombre-mujer, por lo que no se identifican exclusivamente con una de estas dos identidades. Pueden identificarse con ambas o con ninguna.</p> 	<p>Travestis</p> <p>Es cualquier persona, de cualquier sexo biológico, que utilice la vestimenta socialmente asignada al género opuesto. Ya sea por fetiche, diversión, etc.</p> 	<p>Transformistas</p> <p>Expresión artística donde una persona asume, para un Espectáculo, un rol o identidad de género distinta a la que le corresponde socialmente.</p> 

Fuentes: <http://quiteriafranco.blogspot.com/2013/08/aprendamos-sobre-identidad-de-genero.html>.

La identidad de género es nuestro sentimiento más profundo sobre nuestro género. Expresamos nuestra identidad de género en la forma en que actuamos, que puede ser: masculina o femeninamente, de ninguna de las dos maneras o en ambas maneras.

Imagen N°. 4: Identidad de Género.

Es el sentir o pensar como varón o mujer. Por lo general esto corresponde con el sexo físico. Se forma en la primera infancia y se revalora o consolida en la adolescencia. Es la experiencia privada del rol de género.



Fuente: <http://www.observatoriobioetica.org/2015/01/ideologia-de-genero-se-desmonta-el-mito/6115>

El tema de la identidad de género es uno de los más frecuentemente tratados por los estudios feministas, por lo que vamos a retomar el concepto de las identidades con el fin de obtener una visión más actual que sirva como base para comprender la percepción de los/ las adolescentes objeto de estudio, personas que se enfrentan a esa etapa vital de definición de objetivos y de elección de caminos a seguir.

Imagen N° 5 Violencia Masculina



Fuente [http //int search mywebsearch com/mywebsearch/AJimage.jhtml?&p2](http://intsearch.mywebsearch.com/mywebsearch/AJimage.jhtml?&p2)

La violencia masculina es analizada por Kaufman. Establece que existen 3 categorías de violencia: la violencia ejercida hacia sí mismo, hacia las mujeres y hacia otros hombres. En esta dirección, analizando los actos de violencia de género perpetrados por varones, afirma que son una demostración de la necesidad de confirmación de la propia hombría al mismo tiempo que prácticas de ejercicio de la dominación.

Imagen Nª 6: Los roles de la mujer



Fuentes: <https://www.google.com/search?q=educacion+en+igualdad+imagenes&biw=1366&b=los+roles+de+la+mujer>

Las identidades femeninas se han confundido históricamente con los diferentes papeles que las mujeres desempeñaban en la sociedad: la madre, la esposa, la madre, entre otras. Frente a esta forma de identidad simplista, la novedad que presentan las jóvenes mujeres españolas es la de una identidad más personal, subjetiva y menos estereotipada, donde se otorga mayor prioridad al “ser persona” sobre el ser mujer como resultado de su situación de independencia, ya que su identidad como persona no está inspirada en modelos anteriores.

Imagen N° 7: Educación y Género



Fuente: <https://www.google.com/search?q=educacion+en+igualdad+imagenes&bi>.

Los ideales apuntan hacia un papel donde cada uno juega un papel que debe desempeñar en la sociedad, pero parece permanecer vigentes estos ideales de feminidad y de la masculinidad en la actualidad. Las estructuras patriarcales forman un sistema fuertemente jerarquizado, donde la mujer está sometida al papel dominante del hombre.